

De Schakel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Sterk de wereld in!

Met trots presenteren wij u deze schoolgids, waarin u alles vindt over hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en wat u van ons mag verwachten. Op De Schakel staat het kind centraal. Wij geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs in een veilige, inspirerende omgeving.

Samen met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal, emotioneel en creatief vlak. Want opgroeien doe je niet alleen: dat doe je samen.

In deze gids geven we u een kijkje in onze visie, ons onderwijsaanbod, praktische zaken én onze manier van werken. Zo weet u wat u en uw kind kunnen verwachten op onze school. Deze schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van de school.

We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen of gewoon eens binnen te lopen.

Samen bouwen we aan de toekomst van uw kind!

Met vriendelijke groet,

De directie van De Schakel

Suzan Ouwerkerk (adjunct-directeur)

Ingard Lachman (directeur)

Voorwoord door het bestuur

De Schakel maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet, .

Bestuur PCBO

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Schakel
Sandelingplein 25
3075AG Rotterdam

☎ 0104844688
🌐 <http://www.deschakelrotterdam.nl>
✉ directie@deschakelrotterdam.nl

Extra locaties

Nieuwkomersklassen

Sandelingplein 25
3075AG Rotterdam

☎ 010-4844688

De Schakel heeft ook Nieuwkomersonderwijs. Hier wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten leren, omdat zij net uit het buitenland zijn gekomen. Er zijn 2 groepen voor leerlingen in de leeftijd van 6,5 t/m 12 jaar.

Gedurende 40 weken krijgen deze leerlingen vanuit een rijke en betekenisvolle omgeving de Nederlandse taal aangeboden.

Tevens is er aandacht voor lezen, rekenvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het doel is om de leerlingen na 40 weken door te laten stromen naar een reguliere groep van de basisschool.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. I. Lachman	directie@deschakelrotterdam.nl
Adjunct-directeur	Mw. S. Ouwerkerk	directie@deschakelrotterdam.nl

De directeur is verantwoordelijk voor o.a. het onderwijskundig beleid, het financiële beleid, het integraal personeelsbeleid en het onderhouden van externe contacten. De adjunct-directeur ondersteunt in directietaken en vervangt de directeur bij afwezigheid.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

<http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

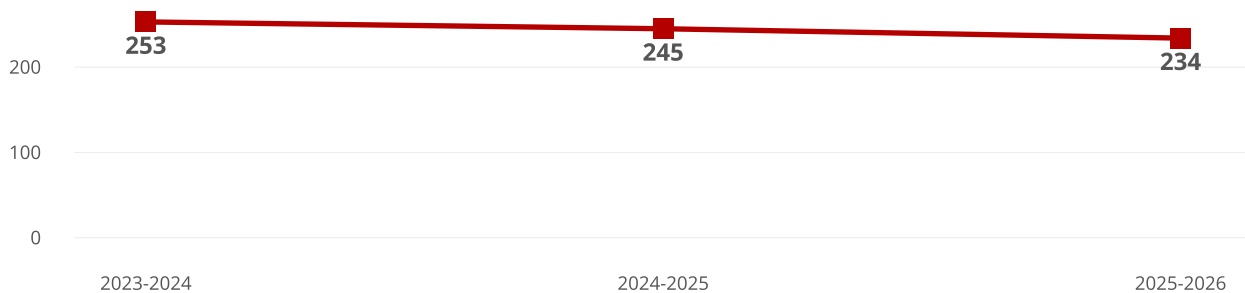
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
234

Op 1 februari 2026 bezochten 249 leerlingen basisschool De Schakel. De school beschikt tevens over 2 instroomgroepen voor nieuwkomers en een eigen peuteropvang. De peuteropvang heeft twee groepen 0 met elk maximaal 16 peuters.

In onderstaande grafiek ziet u het leerlingenaantal van de voorlopige teldatum van 1 oktober. De officiële teldatum ligt op 1 februari.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldburgers

Eigenaarschap van leerlingen

Onderzoekend leren

Goede zorgstructuur

Logopedie en oefentherapie

Missie en visie

In het basisonderwijs leiden wij kinderen op tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten en sterk de wereld in stappen.

We helpen hen niet alleen kennis en vaardigheden op te doen, maar ook om te leren samenwerken, kritisch te denken en keuzes te maken die bij hen passen.

Onze doelen zijn breder dan alleen de vakinhoud. We willen dat kinderen:

- een stevige basis hebben in taal, rekenen en wereldoriëntatie;
- leren leren — dus snappen hóe ze iets kunnen aanpakken;
- zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, zodat ze goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan;
- leren wat het betekent om deel uit te maken van een democratische samenleving en hoe zij daar actief aan kunnen bijdragen;
- hun talenten ontdekken en durven inzetten.

Kortom: wij leiden leerlingen op, zodat zij klaar zijn voor het voortgezet onderwijs én voor hun plek in de maatschappij.

Vanuit onze christelijke identiteit maken we de verbinding met onze omgeving, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt! Het team stimuleert kinderen nieuwsgierig te zijn en open naar de wereld te kijken. Wij betrekken ouders actief bij hun ontwikkeling. Zo ontdekken kinderen steeds nieuwe dingen in die wereld en over zichzelf. Dat doen ze zelfstandig én samen met andere kinderen, zodat ze leren van elkaars ideeën en aanpak.

Eigenaarschap

Wij stimuleren leerlingen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Om nieuwsgierig te zijn en open naar de wereld te kijken. Zo ontdekken zij steeds nieuwe dingen in die wereld en over zichzelf. Dat geeft plezier in leren voor elk kind en zorgt voor persoonlijke uitdaging.

- Leerlingen werken met een weektaak waarmee ze zelf leren plannen.
- We werken met digitale middelen die leerlingen lesstof aanbieden op het eigen niveau en uitdagen om nieuwe doelen te halen (bijvoorbeeld Snappet en Horeb).
- Vanaf groep 0 presenteren leerlingen aan de groep wat zij hebben geleerd (bijvoorbeeld met een optreden, boekenbeurt en spreekbeurt).
- Leerlingen werken aan en met een portfolio.
- Iedere groep stelt gezamenlijke leerdoelen op en hangt deze zichtbaar in de klas. Zo volgen de leerlingen zelf hun ontwikkeling.
- Leerling en leerkracht voeren samen ontwikkel- en reflectiegesprekken.
- De leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling van ieder kind door middel van leerlingvolgsystemen.

Samen onderzoeken

Op school staat 'onderzoekend leren' centraal.

Door de wereld van buiten naar binnen te halen, werken we aan vraagstukken die de belevingswereld van onze leerlingen vergroten.

- We werken met Startblokken in de onderbouw (thematisch werken). We halen de praktijk de school in: bijvoorbeeld 'Hoe word ik boswachter?', excursie naar het bos, spelonderwijs leren over dieren, sporenonderzoek doen en vertellen wat heb ik geleerd.

Vanuit een thema verbinden we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

- We gaan naar buiten, gekoppeld aan de onderzoeksvragen: bezoeken van musea, wereldhavendagen, bibliotheek, taaltrips, kinderboerderij etc.
- We werken 1 x per jaar met een schoolbreed thema.
- De nieuwkomersklassen werken vanuit thema's om de Nederlandse taal eigen te maken.

Wereldburgers

Onze school is een maatschappij in het klein. Wij bieden een veilige, positieve omgeving waarbij de school een oefenplek is voor goed burgerschap. Hierbij gaat het vooral over de wijze hoe wij met elkaar omgaan.

In onze schoolcultuur werken we vanuit het concept Vreedzaam waar leerlingen naar elkaar leren luisteren, vragen stellen, debatteren, omgaan met andere standpunten en leren een eigen mening te vormen. Dit is onze basis.

- Hierbij hoort onze Grondwet die zichtbaar is in de school voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- In elke groep houden wij twee-wekelijks een klassenvergadering om samen besluiten te nemen over klassen- en schoolonderwerpen.

- Wij hebben een leerlingenraad die meedenkt over het beleid op school en adviezen geeft aan de directie.
- In school zijn mediators; leerlingen uit de bovenbouw die getraind zijn in het bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.
- Op school bespreken wij vanaf groep 5 wekelijks de stellingen uit het Jeugdjournaal in de klas. Hierdoor wordt de algemene kennis vergroot en worden diverse meningen met elkaar gedeeld.

Identiteit

Visie op Identiteit.

De Schakel is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. In het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Wij willen de schooldag beginnen en eindigen met een moment van bezinning en geven leerlingen inzicht in de christelijke traditie door het vertellen van bijbel- en spiegelverhalen en het vieren van de christelijke feesten. Daarnaast vertellen we over de andere wereldgodsdiensten en leren kinderen open te staan voor andere overtuigingen en culturele gewoonten. Wij vinden het belangrijk om normen en waarden bij leerlingen te ontwikkelen zoals rechtvaardigheid, respect, tolerantie, eerlijkheid en zorg voor elkaar. De Schakel ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. We gebruiken daarbij het concept van "Vreedzaam".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Lezen en leesplezier

Op De Schakel staat het aanleren van de basisvaardigheden **lezen, taal en rekenen** hoog in het vaandel. Wij geloven dat een sterke basis leerlingen helpt om zich verder te ontwikkelen en met vertrouwen hun plek in de wereld in te nemen. Vanuit onze slogan '**Sterk de wereld in!**' geven wij leerlingen kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen mee om nu en in de toekomst hun mogelijkheden te benutten.

Ons leesonderwijs richt zich op **technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling**. In de onderbouw ligt de nadruk op taalontwikkeling, het vergroten van de woordenschat en het stimuleren van interesse in boeken en verhalen. Vanaf groep 3 bouwen leerlingen verder aan technisch lezen en ontwikkelen zij hun leesvaardigheid en leesbegrip.

Bij de uitvoering van ons onderwijs maken wij gebruik van bewezen effectieve onderwijspraktijken, zoals het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)** en **differentiatie**. Leerkrachten geven doelgerichte instructie, controleren actief of leerlingen de leerstof begrijpen en stemmen hun aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Daarbij houden zij rekening met de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en passen instructie en aanbod hierop aan. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind passende ondersteuning én voldoende uitdaging krijgt.

Om leesvaardigheid en leesplezier te versterken, creëren wij dagelijks momenten waarop gelezen wordt. Dit kan zelfstandig lezen zijn, samen lezen of voorgelezen worden. Door leerlingen veel in aanraking te brengen met verschillende soorten teksten en boeken, vergroten wij niet alleen hun leesvaardigheid, maar ook hun nieuwsgierigheid, taalontwikkeling en motivatie om te lezen.

Daarnaast zetten wij verschillende activiteiten in om lezen aantrekkelijk en betekenisvol te maken. Denk hierbij aan **dagelijkse leestijd, voorlezen, boekpromotie, thematisch werken met boeken en het creëren van uitnodigende leesplekken in de school en in de groepen**. Waar passend organiseren wij extra oefenmomenten of aanvullende begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van leesvaardigheid. Daarom stimuleren wij ouders om thuis regelmatig samen te lezen, voor te lezen en interesse te tonen in boeken en verhalen. Door samen op te trekken versterken we de leesontwikkeling én het leesplezier van kinderen, zodat zij – **Sterk de wereld in!** – verder kunnen groeien en leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek/dans/drama	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen en wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Woordenschat	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Thematisch werken bij de kleuters

In de kleutergroepen werken wij thematisch volgens de principes van het **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**. Kinderen leren het best wanneer zij betrokken zijn bij betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun beleavingswereld. Daarom bieden wij activiteiten aan binnen herkenbare thema's, zoals *de seizoenen*, *verkeer* of *beroepen*.

Per week besteden wij **ongeveer 17 uur aan thematisch werken**. Binnen deze tijd komen **alle vak- en ontwikkelingsgebieden** geïntegreerd aan bod. Dat betekent dat taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming niet los van elkaar worden aangeboden, maar verweven zijn in spel en activiteiten. Een voorbeeld: tijdens het thema *Bouwen* praten we over wat je nodig hebt om te bouwen (taal), meten kinderen planken en stenen (rekenen), maken ze bouwtekeningen (creativiteit) en werken ze samen aan een bouwwerk (sociaal-emotioneel en motoriek). Zo leren kinderen spelenderwijs en doelgericht.

Verantwoording van de vakgebieden

Ons thematisch aanbod dekt de volgende leer- en ontwikkelingsgebieden:

- **Taalontwikkeling:** woordenschat, luisteren, spreken, voorbereidend lezen en schrijven.
- **Rekenontwikkeling:** tellen, meten, vergelijken, ruimtelijk inzicht en getalbegrip.
- **Motorische ontwikkeling:** grove en fijne motoriek, zowel binnen als buiten.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** omgaan met gevoelens, samenwerken en zelfvertrouwen.
- **Oriëntatie op jezelf en de wereld:** natuur, techniek, tijd, ruimte, mensen en samenleven.
- **Kunstzinnige oriëntatie:** muziek, beeldend, dans en drama.

Door deze vakgebieden te verweven in betekenisvolle activiteiten zorgen we ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen, met plezier leren en zich goed voorbereiden op groep 3.

Doelen en observatie

De doelen van ons onderwijs aan het jonge kind schrijven we weg in **HOREB**, het observatie- en registratiesysteem dat hoort bij het concept *Startblokken*. Hierin zijn de SLO-leerlijnen en kerndoelen opgenomen. In elk thema worden er bewuste keuzes gemaakt in welke doelen er worden aangeboden en op welke manier.

De doelen worden beschreven binnen de **doelencirkel van Frea Janssen-Vos**, die bestaat uit:

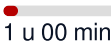
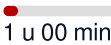
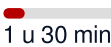
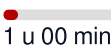
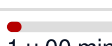
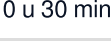
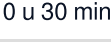
- **Actief zijn en initiatieven tonen.**
- **Communiceren en taal.**
- **Samen spelen en samen werken.**
- **Verkennen van de wereld.**
- **Uiten en vormgeven.**
- **Voorstellingsvermogen en creativiteit.**
- **Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen.**

- **Zelfsturing en reflectie.**
- **Onderzoeken, redeneren en problemen oplossen.**

Met behulp van HOREB en deze doelencirkel volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. De observaties helpen ons om het aanbod goed af te stemmen op wat een kind al kan en wat het nog kan leren — de zogeheten *zone van de naaste ontwikkeling*.

Zo verantwoorden we onze thematische aanpak niet alleen inhoudelijk, maar ook planmatig en doelgericht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 40 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie			 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 30 min	 5 u 25 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 10 min	 4 u 25 min	 3 u 55 min	 4 u 30 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 20 min	 5 u 25 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Spelling		 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Zwemmen			 1 u 00 min	 1 u 00 min		
Woordenschat	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel/buiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wetenschap en technologie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling van de onderwijstijd

Op onze school verdelen wij de onderwijstijd zorgvuldig over de verschillende vak- en leergebieden, zodat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Daarbij zorgen wij voor een goede balans tussen basisvaardigheden, kennisontwikkeling, creativiteit, bewegen en persoonlijke groei.

In alle groepen besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden **taal, lezen en rekenen**. Deze vakgebieden vormen een belangrijk onderdeel van de onderwijstijd, omdat zij de basis leggen voor verdere ontwikkeling en leren. In de onderbouw ligt de nadruk op spelend en ontdekkend leren, waarbij taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan.

Vanaf de midden- en bovenbouw neemt de instructie en verwerking van taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen verder toe. Daarnaast besteden wij aandacht aan **wereldoriëntatie**, waarin leerlingen kennis opdoen over mens, maatschappij, natuur en de wereld om hen heen. Binnen dit aanbod is ook **burgerschap** verweven, waarbij leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de samenleving.

Naast de cognitieve vakken is er ruimte voor **bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en levensbeschouwing**. Hiermee stimuleren wij leerlingen om zich ook creatief, motorisch en persoonlijk te ontwikkelen.

De verdeling van de onderwijstijd verschilt per bouw en sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelbehoeften van leerlingen. Zo bouwen wij gedurende de schoolloopbaan stap voor stap aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, met als doel iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren die de leerling per week aanwezig is op school en les krijgt. Alle kinderen hebben recht op minimaal 950 lesuren per schooljaar (10 marge uren). De verdeling van de lestijd over de verschillende vakken vindt u hierboven.

Onze groepen 1 t/m 8 draaien in meer dan 950 uur aan onderwijstijd in schooljaar 2026/2027. In de praktijk komt neer op wekelijks 27 uur onderwijstijd. Hiermee voldoet onze school aan de wettelijke onderwijstijd. Zie vakantie-regeling hoofdstuk 6.

Onderwijstijd in de nieuwkomersklassen.

In de nieuwkomersgroepen ligt het accent van de lessen op lezen, taal en rekenen. De onderwijstijd is als volgt verdeeld: taal incl. lezen en spelling: 13 uur, rekenen: 5,25 uur, schrijven: 0,5 uur, kunstzinnige vorming: 1 uur, wetenschap en technologie 1 uur per 2 weken, gym en zwemmen: 2,25 uur, levensbeschouwing: 1,25 uur.

Computers op school

Wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk kennis maken met de computer, omdat de leertijd van het kind op deze manier effectief wordt gebruikt. We hebben op school goede voorzieningen, ruim voldoende computers, digiborden en tablets voor het werken in de groepen. Wij werken in de groepen 3 t/m 8 en de nieuwkomersgroepen met behulp van 'Snappet' digitaal bij de diverse vakken. De leerkrachten kunnen daarbij werk op niveau klaarzetten voor elke leerling, wat gepersonaliseerd leren mogelijk maakt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Speellokaal
- Praktijk oefentherapie
- Logopediepraktijk



2.2 Het team

Op onze school werkt een betrokken en deskundig team van medewerkers samen aan goed onderwijs en een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Het team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, vakleerkrachten, ondersteunend personeel en directie. Vanuit ieders eigen expertise werken wij gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Daarom besteden wij naast de cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht aan welbevinden, zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap. Binnen onze school creëren we een positief pedagogisch klimaat waarin duidelijke verwachtingen, vertrouwen en respect centraal staan.

Samenwerken is een belangrijk onderdeel van ons dagelijks handelen. Medewerkers stemmen onderwijs en begeleiding met elkaar af, delen kennis en leren van en met elkaar. Door gezamenlijke voorbereiding, overleg en professionele ontwikkeling blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ons team staat voor betrokkenheid, professionaliteit en continue ontwikkeling. We investeren in scholing en blijven ons onderwijs verbeteren op basis van inzichten uit de praktijk, leerlinggegevens en maatschappelijke ontwikkelingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de aandacht, begeleiding en kansen krijgt die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

In samenwerking met ouders bouwen wij aan een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen groeien, leren en zichzelf kunnen zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van leerkrachten gaat de directie op zoek naar vervanging:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulant personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij verdelen een groep over andere groepen op indien de groeps grootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, omdat bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang De Maan, Kinderopvang Kiddoozz en Kinderopvang Little Superstars*.

Doorgaande lijn voor het jonge kind

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen in een vertrouwde en uitdagende omgeving. Daarom zorgen we voor een **sterke doorgaande lijn van peuter tot groep 3**.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en peuteropvang De Schakel

Onze school is een **VVE-school (Voor- en Vroegschoolse Educatie)**. Dit betekent dat we nauw samenwerken met **peuteropvang De Schakel**, die in ons schoolgebouw is gevestigd, én met externe peuter- en kinderopvang. Samen zorgen we ervoor dat de overgang naar de basisschool soepel verloopt.

Bij **De Schakel** kunnen kinderen vanaf 2 jaar enkele dagdelen per week terecht. Er zijn twee groepen voor peuters van 2 tot 4 jaar. Het aanbod sluit aan op dat van de kleutergroepen, zodat peuters al spelenderwijs wennen aan de basisschool en goed voorbereid zijn op groep 1.

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg in aanraking komen met de Nederlandse taal. Door jong te starten met spelen, ontdekken en leren, vergroten we hun kansen voor later. De VVE is bedoeld voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar.

Spelend en thematisch leren

In zowel de peuteropvang als in de groepen 1 en 2 werken we **thematisch** volgens de principes van het **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)** met het concept **Startblokken**.

Kinderen leren door **spel en betekenisvolle activiteiten** die aansluiten bij hun leefwereld en interesses. Elk thema biedt rijke speelmogelijkheden en zorgt voor een natuurlijke verbinding tussen denken en doen. Dit is gekoppeld aan de verschillende vakgebieden, zoals taal en rekenen.

Door in de peuteropvang én in de kleutergroepen met hetzelfde programma te werken, zorgen we voor herkenning, continuïteit en een soepele overgang. Dit zorgt voor een sterke doorgaande lijn.

Samenwerking en warme overdracht

Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen regelmatig over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de begeleiding van kinderen. Zo stemmen we af wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer een kind van de peuteropvang naar groep 1 gaat, vindt altijd een **warme overdracht** plaats. We delen informatie over wat het kind al kan, wat het nodig heeft en wat belangrijk is om te weten. Zo zorgen we voor een fijne en vertrouwde start op de basisschool.

Volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen vinden wij erg belangrijk. In zowel de groepen 0, 1 en 2 gebruiken we het **KIJKI!-observatiesysteem**. Hiermee volgen we op vaste momenten de brede ontwikkeling van elk kind: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele groei.

Daarnaast gebruiken we **HOREB**, een handelingsgericht observatie- en registratiesysteem dat hoort bij het ontwikkelingsgericht onderwijs van Startblokken.

Deze volgsystemen helpen ons om goed te kijken naar de interesses, betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen. Op die manier stemmen we het aanbod af op wat een kind al kan én wat het nog kan leren — de **zone van de naaste ontwikkeling**.

Meer informatie en aanmelden

Wilt u meer weten over de peuteropvang of het VVE-aanbod?

Kijk dan op onze website of neem contact op met de directie van de school of met de voorschoolcoördinator van De Schakel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do, check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze visie op kwaliteit en hoe we dit vormgeven is vastgelegd in ons onderwijsplan.

Verbeterthema's 2026/2027:

- **Nieuw lesaanbod voor de vakgebieden Wereldoriëntatie en Taal:** Er worden nieuwe methodes ingezet voor de vakgebieden. Hierin leren de leerlingen vanuit betekenisvolle thema's kennis opbouwen en verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden.
- **Kennis koppelen en inzicht in leerproces:** Het team krijgt een teamtraining over het maken van kennismuren en leren zichtbaar maken, zodat leerlingen meer inzicht krijgen in hun leerproces, verbanden tussen vakgebieden beter herkennen en kennis beter kunnen toepassen.
- **Hoge verwachtingen/klimaat:** Het team krijgt de vervoltraining waarin er vanuit het concept Teach like a Champion 3.0 technieken worden aangeleerd om in te zetten op hoge en positieve verwachtingen, leerlingen te activeren en geactiveerd te houden en een goed klassenmanagement voor de groep neer te zetten.
- **Thematisch werken:** Het concept Startblokken wordt in groep 0 t/m 2 en bij de nieuwkomers gebruikt. De nieuwe teamleden krijgen hiervoor een training om deze manier van werken goed toe te passen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te kunnen bereiken hanteert de school een 'opbrengstgerichte' werkwijze. Dit betekent dat, op basis van toetsresultaten en door middel van gedifferentieerde instructie, alle leerlingen een passend leerstofaanbod krijgen. Het aanbod is gebaseerd op de cruciale leerdoelen die we met alle leerlingen willen bereiken.

We meten meerdere keren per schooljaar of onze doelen worden bereikt. De leraren nemen methode-toetsen en cito-toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Daarnaast worden leerlingen gevolgd aan de hand van de cruciale doelen en de beheersing daarvan in Focus PO.

De resultaten worden per leerling, per groep en voor de gehele school geanalyseerd waarna conclusies kunnen worden getrokken op deze verschillende niveaus. Aanpassingen worden vastgelegd in blokplannen en schoolbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

Onze school beschikt over:

- kwaliteitscoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw
- schoolmaatschappelijk werk
- specialisten, zoals een gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, NT2 specialist (in opleiding)
- structurele overlegmomenten, zoals zorgoverleg, leerlingbespreking, groepsbespreking of schoolzorgteam
- externe partners waarmee wordt samengewerkt, zoals PPO Rotterdam, CJG, wijkteam, logopedie, fysiotherapie, leerplicht, jeugdhulp of andere organisaties

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is.

Niveau 1 — Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Op niveau 1 bieden wij goed onderwijs aan alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructie, heldere routines, zicht op ontwikkeling en afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Binnen onze school doen wij dit onder andere door:

- Te werken met het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)** en differentiatie in instructie en aanbod.
- Te zorgen voor een **positief pedagogisch klimaat** met duidelijke afspraken, structuur en respect.
- De ontwikkeling van leerlingen te volgen via **observaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld**.
- Aandacht te besteden aan **sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid**, waaronder de monitor Sociale Veiligheid (Vensters) in groep 7 en 8.
- Regelmatig **oudercontact en gesprekken** te voeren en samen op te trekken in de ontwikkeling van het kind.
- Sterk in te zetten op **taal, lezen en rekenen**, met daarnaast aandacht voor brede ontwikkeling en burgerschap, zodat leerlingen **sterk de wereld in** gaan.

Niveau 2 — Onderwijs op maat binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk of op een specifiek onderdeel meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

- Verlengde instructie
- Extra oefentijd
- Pre-teaching of herhaalde instructie
- Verrijking of verdieping voor leerlingen die meer aankunnen
- Aanpassing in tempo, verwerking of hoeveelheid werk
- Ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding
- Gerichte observaties en handelingsadviezen

Niveau 3 — Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan de school extra begeleiding organiseren. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en ouders. De ondersteuning blijft gericht op het versterken van de leerling binnen de eigen groep of binnen de school.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Kortdurende begeleiding in of buiten de groep
2. Een gerichte interventie voor lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Extra analyse door de intern begeleider of een specialist binnen de school
4. Regelmatige evaluatie van doelen en aanpak
5. Overleg met ouders over voortgang en vervolgstappen
6. Advies van externe partners, wanneer dat nodig is

Niveau 4 — Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is.

Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan.

Binnen onze school organiseren wij dit door:

- Ondersteuningsvragen te bespreken in het schoolzorgteam en, waar nodig, samen met **PPO Rotterdam** verder te onderzoeken.
- De **schoolcontactpersoon** de school te laten ondersteunen bij ondersteuningsvragen en passende begeleiding voor leerlingen.
- Ouders actief te betrekken bij gesprekken, besluitvorming en het opstellen van doelen; waar passend wordt ook de leerling betrokken.
- Afspraken, doelen en ondersteuning regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen.
- Samen te werken met externe partners, zoals **PPO Rotterdam, CJG, jeugdprofessionals en andere betrokken specialisten**.

Niveau 5 — Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

- De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers.
- De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team.
- De benodigde deskundigheid en voorzieningen.
- De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting.

Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De school beschikt over een gediplomeerd rekenspecialist, taalspecialist en een NT2 specialist in opleiding. Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op taal- en rekengebied en binnen het nieuwkomersonderwijs.

Rekenspecialist

Een leerkracht die de speciale taak heeft om het rekenonderwijs te coördineren en te monitoren.

Taal/leesspecialist

Een leerkracht die de speciale taak heeft om leesbevorderingsactiviteiten te coördineren en te stimuleren op school.

Logopedist

Binnen onze school wordt de logopedist vanuit Provio worden ingezet voor signalering, observatie en begeleiding op het gebied van spraak-, taal-, stem- en communicatieontwikkeling. De inzet vindt plaats in afstemming met ouders en school, passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Speltherapeut (in opleiding)

De school beschikt over een gediplomeerd gedragsspecialist, kwaliteitscoördinatoren, schoolmaatschappelijk werker en een speltherapeut in opleiding. Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.

Gedragsspecialist

Binnen de school is er een gedragsspecialist werkzaam. De gedragsspecialist kan doelgericht omgaan met gedragsproblematieken in de eigen klas en deze oplossen. Daarnaast kan de gedragsspecialist ook andere groepsleerkrachten hulp en raad bieden en zorgen voor deskundige, direct oproepbare ondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Meestal gaat het goed, maar soms is extra ondersteuning nodig.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) helpt ouders, leerlingen en leerkrachten bij vragen over ontwikkeling, gedrag of situaties thuis.

De schoolmaatschappelijk werker is regelmatig op school aanwezig en voert gesprekken met kinderen en ouders. Een afspraak kan via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding worden gemaakt. Ook huisbezoeken zijn mogelijk.

SMW ondersteunt bijvoorbeeld bij druk of teruggetrokken gedrag, verdriet, pesten, problemen thuis, ziekte, schulden, rouw, echtscheiding of zorgen over veiligheid. Als meer hulp nodig is, kan worden doorverwezen naar andere organisaties.

De schoolmaatschappelijk werker werkt samen met school en andere betrokkenen en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie.

Speltherapeut (in opleiding)

De speltherapeut in opleiding ondersteunt kinderen bij hun ontwikkeling en helpt hen om gevoelens, ervaringen en zorgen op een

passende manier te verwerken.

De speltherapeut (in opleiding) begeleidt kinderen vooral door middel van spel, omdat spel een natuurlijke manier is waarop kinderen zich uiten en leren. Spel is de taal van het kind.

De begeleiding vindt plaats op school en gebeurt altijd in overleg met ouders en school.

Speltherapie kan helpend zijn bij bijvoorbeeld onzekerheid, verdriet, spanning, moeite met emoties, veranderingen thuis of op school en sociale uitdagingen. De speltherapeut in opleiding werkt onder begeleiding van een ervaren professional en stemt af met ouders en betrokkenen op school.

Er wordt zorgvuldig omgegaan met informatie uit de begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De school beschikt over een gediplomeerde gedragsspecialist en kwaliteitscoördinatoren. Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut

Oefentherapeut

Binnen onze school kan een logopedist of oefentherapeut vanuit een externe organisatie worden ingezet voor signalering, observatie en begeleiding op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. De inzet vindt plaats in afstemming met ouders en school, passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige van het CJG
- Schoolarts van het CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG heeft vier kerntaken:

- het bieden van opvoedondersteuning,
- het monitoren van de ontwikkeling van kinderen,
- het verlenen van basis medische zorg en
- het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma.

Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

De school heeft een School Zorg Team (SZT) waarin het CJG vertegenwoordigd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken:

Ambitie 1: Leerlingen gaan sterk de wereld in

- Zelfvertrouwen en eigenaarschap vergroten.
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen ontwikkeling.
- Inzicht krijgen in de eigen groei.

Wij geven hier invulling aan door:

- We bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving.
- We stemmen begeleiding en instructie af op onderwijsbehoeften.
- We voeren kindgesprekken en stimuleren reflectie en zelfstandigheid.
- We werken samen met ouders en betrokken professionals.

Ambitie 2: Leren sluit aan bij de leerling

- Betekenisvol en passend onderwijs bieden.
- Betrokkenheid, motivatie en ontwikkeling vergroten.

Wij geven hier invulling aan door:

- We werken thematisch en differentiëren waar nodig.
- We gebruiken visuele ondersteuning en betekenisvolle materialen.
- We bieden extra instructie, ondersteuning of uitdaging.

Ambitie 3: Een sterk team voor passend onderwijs

- Kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning bieden.
- Kennis en vaardigheden van het team versterken.

Wij geven hier invulling aan door:

- We investeren in scholing en coaching.
- We werken samen binnen en buiten de school.
- We evalueren en verbeteren ons handelen doorlopend.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

We willen dat elk kind zich goed voelt op school en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier. Daarom vragen we alle leerlingen regelmatig hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Ze kunnen bijvoorbeeld vertellen wat hen helpt bij het leren of wat beter zou kunnen in de klas of op school.

1) Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

- **OPP opstellen**

Het OPP wordt in september of februari opgesteld door de leerkracht en KC'er. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over het onderwijs (en dus ook over de ondersteuning) die aan hen geboden wordt.

- **OPP evalueren en bijstellen**

Het OPP wordt in februari en juli geëvalueerd door de leerkracht en KC'er. De leerling wordt betrokken bij het evalueren en bijstellen van het OPP en geeft input over zijn/haar onderwijsbehoefte en ondersteuning middels een evaluatiegesprek en/of vragenlijst. Een verslag van het gesprek en/of de vragenlijst wordt als addendum aan het handelingsdeel van het OPP toegevoegd.

2) Inspraak op het ondersteuningsaanbod*

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

- **De Lesspiegel**

Regelmatig gebruiken we De Lesspiegel in de klas. Dat is een hulpmiddel waarmee kinderen kunnen aangeven hoe ze de lessen beleven. Wat vonden ze duidelijk? Waar hadden ze extra hulp bij nodig? Wat werkte goed? De uitkomsten bespreken we samen en nemen we mee in het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning.

- **De leerlingenraad**

Op onze school is er een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 kunnen solliciteren naar deze positie. Uit de sollicitatiebrieven wordt een selectie gemaakt en wordt er een sollicitatiegesprek gevoerd door de directie. De leerlingen praten maandelijks over relevante agendapunten, die belangrijk zijn voor alle leerlingen. Denk aan veiligheid, pauzes, hoe we met elkaar omgaan, of wensen rondom extra ondersteuning. Ook brengen ze ideeën aan die zij vanuit hun klas horen.

- **Monitor sociale veiligheid**

We brengen jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen in kaart met een leerlingmonitor. Hiermee krijgen we inzicht in hoe leerlingen hun welbevinden, sociale relaties en veiligheid op school ervaren. De uitkomsten gebruiken we om te kijken wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is. Waar nodig nemen we maatregelen op groeps- of schoolniveau om een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen te blijven bieden.

Bevindingen schooljaar 2025-2026

Hoe wij leerlingen hebben gehoord:

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden 98 leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's:

- leren op school
- hulp en begeleiding
- veilig en fijn op school
- hun eigen stem op school

De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven:

- Op het gebied van **leren op school** herkent 74% van de leerlingen dat hun juf of meester de les uitlegt zodat zij het snappen.
- Op het gebied van **hulp en begeleiding** vindt 80% van de leerlingen dat de school goed helpt met lezen, schrijven en rekenen.
- Op het gebied van **veilig en fijn op school** vindt 72% van de leerlingen dat ze zich veilig voelen op school.
- Op het gebied van **jij en jouw school** vindt 56% van de leerlingen dat ze weten dat ze mogen meepraten over hoe de school hen helpt.

Wat we komend schooljaar versterken:

Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Wij maken nog zichtbaarder op welke manieren leerlingen kunnen meepraten over school, zodat zij merken dat hun ideeën ertoe doen.

Hoe wij hier samen verder mee gaan:

Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinatoren

Op De Schakel zijn 3 kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij coördineren de zorg voor de leerlingen en begeleiden de leerkrachten. Tot hun taak behoort ook het begeleiden van het onderwijsleerproces, onder meer door analyse van toetsgegevens en het uitvoeren van klassenconsultaties. Er is een KC'er onderbouw (groep 0 t/m 2), KC'er middenbouw (groep 3 en nieuwkomers) en een KC'er bovenbouw (groep 4 t/m 8).

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
www.pporotterdam.nl
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-3031400
info@pporotterdam.nl

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Wanneer we denken dat een kind het beste op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, vraagt de school samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij PPO. PPO beoordeelt dan of het kind recht heeft op plaatsing in het speciaal onderwijs. Dit kan gaan om kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, langdurige ziekte, gedragsproblemen of psychische klachten.

Het kan gaan om een eerste aanvraag, maar ook om een verlenging van een bestaande plaatsing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Schakel is een Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost. Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Deze doelen worden versterkt door de waarden van de school. Het geeft een duidelijke kader van gedrag dat wij van de professionals, kinderen en ouders verwachten in en rondom de school.

Anti-pestcoördinator

Deze persoon is, naast de groepsleerkracht, het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's als het gaat om pesten. Hij of zij draagt er mede de zorg voor, dat iedereen zich veilig voelt op school. De coördinator helpt bij het maken en uitvoeren van het anti-pestbeleid. Ook begeleidt deze persoon gesprekken wanneer er sprake is van pesten en zorgt dat er goede afspraken worden gemaakt. Samen met het team let de coördinator op een veilige en fijne sfeer voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Daarom volgen wij zowel de sociale veiligheidsbeleving als de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren.

Voor het monitoren van de **sociale veiligheidsbeleving** nemen wij jaarlijks de **monitor Sociale Veiligheid van Vensters** af bij leerlingen in **groep 7 en 8**. Met deze vragenlijst brengen wij in beeld hoe leerlingen de sfeer op school ervaren, of zij zich veilig voelen en hoe zij de omgang met medeleerlingen en medewerkers beleven. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om, waar nodig, verbeteringen in ons onderwijs of schoolklimaat aan te brengen.

Daarnaast werken wij met **De Lesspiegel**. Dit instrument geeft leerkrachten direct inzicht in de beleving van leerlingen binnen verschillende vakgebieden en ondersteunt hen bij het volgen van de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Op basis van deze gegevens kunnen leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en tijdig inspelen op signalen uit de groep.

Naast deze instrumenten volgen leerkrachten dagelijks de leerlingen in de klas door observaties, gesprekken en contactmomenten. Op deze manier houden wij zicht op zowel het welbevinden als de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen wij waar nodig passende ondersteuning bieden.

Het veiligheidsbeleid is verder uitgewerkt in ons schoolveiligheidsplan (deze is te vinden op <https://www.deschakelrotterdam.nl/informatie-over-de-school>)

Hierin vindt u:

- Anti-pestprotocol De Schakel
- Handboek IBP
- Meldcode/ MOA
- De klachtenregeling
- Klokkenluiderregeling
- Klachtenregeling Peuteropvang PCBO

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. van der Welle (aanspreekpunt)	jvanderwelle@deschakelrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. de Haart (extern)	info@dehaartmediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. van der Welle (interne contactpersoon))	jvanderwelle@deschakelrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school bevordert een optimaal verloop van de schoolontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders/ verzorgers. Betrokkenheid en inzet van ouders/ verzorgers zijn voor ons onderwijs van groot belang. Samen werken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij het uitgangspunt. De school werkt structureel aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het educatief partnerschap om zodoende een optimaal verloop te bewerkstelligen van de schoolloopbaan van onze leerlingen, van groep 0 naar de basisschool, tot en met de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

De volgende elementen vinden wij belangrijk om invulling te kunnen geven aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- De school geeft ouders inzicht in de resultaten van hun kind(eren) op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- De school verwacht van ouders een actieve rol in de ondersteuning van hun kind(eren) bij het ontwikkelingsproces.
- De school ziet ouders als educatief partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft ouders daarom bij haar activiteiten.
- De school verdiept zich in de leefomgeving van haar leerlingen om zo veel als mogelijk te kunnen handelen in het belang van het kind.
- De school begeleidt en ondersteunt in het kader van de doorgaande lijn ouders zo goed mogelijk bij alle wisselmomenten.
- De school begeleidt en ondersteunt ouders zo goed mogelijk bij eventuele verwijzing naar externe instanties en/of overgang naar speciaal(basis)onderwijs.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en school

Op De Schakel vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en fijn voelt op school. Samen zorgen we voor een prettige leeromgeving. Daar horen duidelijke afspraken bij over wat we van elkaar kunnen verwachten.

Dit mogen ouders en leerlingen van ons verwachten:

- Goed onderwijs in een veilige school;
- Informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt;
- Mogelijkheid om mee te denken via de Medezeggenschapsraad (MR);
- Dat we zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens;
- Een duidelijke manier om klachten aan te geven.

Ouders en leerlingen helpen ons door:

- Te zorgen dat uw kind regelmatig naar school komt;
- De schoolregels te volgen;
- Respectvol om te gaan met andere kinderen en medewerkers;
- Samen met ons te werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wat wij als school doen:

- Onderwijs aanbieden dat past bij elk kind;
- Zorgen voor een veilige, gezellige sfeer;
- Duidelijk communiceren met ouders;
- Ondersteuning en begeleiding bieden waar nodig;
- Zorgvuldig omgaan met gegevens en klachten.

Samen zorgen we zo voor een school waar kinderen graag leren en zich kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden gedurende het schooljaar op de volgende wijze geïnformeerd:

- **Schoolgids:** Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe schoolgids gepubliceerd op de website van de school. In de schoolgids staan alle zaken vermeld betreffende de schoolorganisatie, inrichting van het onderwijs, resultaten van het onderwijs, veranderingsthema's en de regeling vakanties en vrije dagen.
- **Nieuwsbrief en ouderapp:** Eenmaal per maand krijgen alle ouders de nieuwsbrief toegestuurd via de ouderapp. De nieuwsbrief bevat actuele informatie omtrent personele zaken, festiviteiten/activiteiten en vakanties en vrije dagen. Ook wanneer er wijzigingen optreden t.a.v. de jaarkalender worden deze via de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.
- **Website (www.deschakelrotterdam.nl):** Op de website is alle informatie te vinden betreffende de school. Daarnaast zijn ook foto's te vinden n.a.v. festiviteiten die op en rond de school hebben plaatsgevonden.
- **Startgesprekken** aan het begin van het schooljaar: De startgesprekken worden in de eerste schoolweken gehouden. Tijdens deze gesprekken wordt kennisgemaakt met de nieuwe leerkracht en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken voor het komende schooljaar.
- **Vervolggesprekken** in het midden van het schooljaar: De leerkracht blik met de leerling en ouders terug op de vorderingen van het afgelopen jaar. Er worden nieuwe doelen gesteld en afspraken gemaakt om dit te gaan bereiken.
- **Rapportgesprekken:** ouders worden tijdens deze rapportages op de hoogte gebracht van de leerontwikkeling van hun kind.
- **Adviesgesprekken groep 7:** Voorlopig adviesgesprekken voortgezet onderwijs, eind groep 7.
- **Adviesgesprekken groep 8:** Adviesgesprekken voortgezet onderwijs, midden groep 8.
- **Themabijeenkomsten ouders:** Bijeenkomsten over opvoedkundige of onderwijskundig gerelateerde zaken voor ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld.

Is dit het geval, dan volgen wij de volgende procedure op school:

- Allereerst in gesprek met de direct betrokkenen;
- Komt u er samen niet uit, dan kan de intern begeleider aanschuiven als gesprekspartner;
- Mocht ook dit gesprek niet naar tevredenheid verlopen, dan is de directie de aangewezen persoon om te bemiddelen.
- Zijn bovenstaande acties onbevredigend verlopen dan kunt een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart - 06-40308024 - info@dehaartmediation.nl
- Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan (te vinden op <https://www.deschakelrotterdam.nl/informatie-over-de-school>).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Schakel werken wij graag samen met ouders. De groepsleerkrachten betrekken ouders uiteraard bij het welzijn en de prestaties van hun kind maar daarnaast ook bij zaken van organisatorische aard. Denk hierbij aan het assisteren bij activiteiten en de organisatie van evenementen zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolreizen en de sport- en speldag.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd deel te nemen aan de maandelijkse themabijeenkomsten en thuisgerichte activiteiten als educatief partner van school.

De MR houdt zich bezig met de inrichting en uitvoering van het schoolbeleid aan de hand van het MR-reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

Oudergeleding:

- Sabahat Demirci (moeder van leerling uit groep 0 en 8),
- Shelly Patijn (moeder van leerling uit groep 3),
- Janella Valies (moeder van leerlingen uit groep 3)

Personeelsgeleding:

- Lars Verhage (voorzitter),
- Caroline Kent,
- Joyce Moerkerken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen

vrijwillige ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind thuis moet blijven van school, bent u verplicht ons hiervan op de hoogte te stellen. Meldt u ons dit voor 08.15 uur via de schoolapp.

Aan het begin van de ochtend registreren de leerkrachten de niet aanwezige leerlingen. Bij niet tijdig doorgeven van absentie neemt de administratief medewerkster contact met u op. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij de ouders om het kind te komen halen. Bij geen gehoor bellen wij het noodnummer dat bij ons geregistreerd staat. In geen geval sturen wij het kind zonder overleg met ouders/verzorgers naar huis.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof

Wij vragen ouders om vakanties zoveel mogelijk te plannen binnen de vastgestelde schoolvakanties. Wanneer er sprake is van een bijzondere situatie en u verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, is vooraf altijd schriftelijke toestemming nodig van de directie en/of de leerplichtambtenaar.

Een aanvraag voor extra verlof dient minimaal **8 weken van tevoren** te worden ingediend. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar via de administratie van de school. Houd er rekening mee dat niet iedere aanvraag kan worden goedgekeurd; hierbij volgen wij de wettelijke regels rondom verlof en leerplicht.

Ook voor bezoeken aan familie in het buitenland of een verblijf in het thuisland gelden dezelfde afspraken en voorwaarden. Daarnaast wordt er geen toestemming verleend voor verlof in de **eerste twee weken na de zomervakantie**, tenzij er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden volgens de wettelijke richtlijnen.

Heeft u vragen over een verlofaanvraag? Neem dan gerust contact op met de school; we denken graag met u mee over de mogelijkheden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Onderstaande regels worden gehanteerd t.a.v. extra verlof of vakantie:

Op vakantie onder schooltijd Dit verlof mag alleen dan worden verleend als:

1. Het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders, slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. De leerplichtwet geeft hierover een aantal duidelijke voorbeelden. Zo moet bijvoorbeeld het grootste deel van het jaarinkomen in deze periode worden verdiend. Rooster technische problemen op het werk komen hiervoor niet in aanmerking.

2. Een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit verlof mag:

- slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens “bijzondere omstandigheden” minder dan 10 dagen

Bijzondere (gewichtige) omstandigheden zijn die externe situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling plaatsvinden (artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969). In bepaalde gevallen kan hiervoor vrij worden gevraagd b.v.:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- b. verhuizing, ten hoogste 1 dag;
- c. het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad, voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad. Periode in overleg met de directeur
- e. bij overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1ste en 2e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad, ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- g. voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient via de directeur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Het aantonen van een gewichtige omstandigheid dient altijd te geschieden door het tonen van een officieel document.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Wanneer u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, maakt onze administratie een afspraak voor een aanmeldingsgesprek. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat uw kind **3 jaar oud is**.

Heeft u uw kind ook bij andere scholen aangemeld? Dan vragen wij u dit bij ons aan te geven en te laten weten welke school uw eerste voorkeur heeft. Wanneer onze school de school van eerste voorkeur is, geldt voor ons de wettelijke zorgplicht.

Tijdens het aanmeldingsgesprek stellen wij vragen over uw kind, bijvoorbeeld over de geboortedatum, thuissituatie en eventuele ondersteuningsbehoeften. Ook vragen wij of er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling of begeleiding van uw kind. Ouders hebben hierbij een informatieplicht: wij vragen u om informatie die van belang is voor een goede start en passende begeleiding op school met ons te delen.

In principe zijn alle leerlingen in de basisschoolleeftijd welkom op De Schakel. Voor leerlingen die al op een andere school staan ingeschreven en waarbij een ondersteunings- of verwijstraject loopt, bekijken wij samen met ouders en de huidige school zorgvuldig welke plaatsing passend is en welke procedure gevolgd wordt.

Wanneer wij uw schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, starten wij de beoordeling van de aanmelding. Wij nemen hiervoor maximaal **6 weken** de tijd. In deze periode onderzoeken wij of wij uw kind een passende onderwijsplek kunnen bieden. In hoofdstuk 3 van deze schoolgids leest u meer over de ondersteuning die wij binnen onze school kunnen bieden.

Soms is meer tijd nodig om tot een zorgvuldig besluit te komen. In dat geval mogen wij de beslistermijn eenmalig met maximaal **4 weken** verlengen. Als dit aan de orde is, informeren wij u hierover schriftelijk. Uiteraard streven wij ernaar u zo snel mogelijk duidelijkheid te geven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt én onze school de school van eerste voorkeur is, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn om een passende onderwijsplek te bieden. Meestal is dat op onze eigen school. Wanneer blijkt dat een andere school beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind, begeleiden wij u bij het vinden van een passende plek. Hierbij kunnen wij, indien nodig, samenwerken met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). Wij informeren u altijd wanneer wij PPO hierbij betrekken.

Meer informatie over zorgplicht vindt u op de website van PPO Rotterdam en in het filmpje

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Wij hebben geen zorgplicht wanneer:

- er aantoonbaar geen plaats beschikbaar is binnen het betreffende leerjaar en dit past binnen het vastgestelde toelatingsbeleid van de school;
- ouders de grondslag van de school niet respecteren. De grondslag van onze school is **Protestants-Christelijk**;
- ouders niet voldoen aan de **informatieplicht** en noodzakelijke informatie over de ondersteuningsbehoefte van hun kind niet delen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind 4 dagen bij ons op school komen wennen. Bij de kennismaking- en inschrijvingsgesprek worden hiervoor afspraken gemaakt. De eerste ochtend mag u even mee de groep in om uw kind in de klas te brengen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt.

Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Extra informatie

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via:

<https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

Kledingvoorschriften

We verwachten dat de kinderen en het team van onze school fatsoenlijk gekleed naar school komen. Dit houdt o.a. in dat er geen kleding gedragen mag worden die aanstootgevend is, waarbij blote buiken zichtbaar zijn, of kleding waar discriminerende teksten of tekens op staan. Binnen de school moeten petjes en capuchons worden afgezet.

Sommige ouders vinden het passend binnen hun geloof dat hun dochter een hoofddoek draagt. Als dat voor ouders een belangrijk onderwerp is, kunnen zij dat aangeven in een gesprek met de directie. In dat gesprek zal gesproken worden over de motieven en de religieuze redenen. Ook zal de keuzevrijheid van het meisje aan de orde komen, evenals de mogelijkheid dat zij zich ongemakkelijk zou gaan voelen als zij hierin een uitzondering is. Het gezicht moet altijd volledig zichtbaar zijn en veiligheid staat voorop. Als dit met de ouders besproken is, zouden meisjes vanaf groep 7 een hoofddoek kunnen dragen.

Kosten materialen

Voor de materialen die er op school worden gebruikt zijn er geen kosten. We gaan er vanuit dat de kinderen de materialen gebruiken waar ze voor zijn bedoeld. Wanneer een kind onzorgvuldig met het materiaal omgaat en dit kapot gaat, worden de kosten op u als ouder verhaald. School is hier niet voor verzekerd. Bijvoorbeeld oortjes (€2,00) of een tablet van Snappet (€150).

U ontvangt dan een factuur, die u eventueel kunt indienen bij de WA-verzekering (Wet Aansprakelijkheid). We adviseren u daarom als ouder een WA-verzekering af te sluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Schakel nemen we de toetsen van Leerling in Beeld (CITO) af in de groepen 3 t/m 8 en de Nieuwkomersgroepen. Deze toetsen worden ingepland in onze toetskalender en verdeeld over de diverse maanden van het jaar. De toetsen die in januari worden afgenomen, noemen we de tussentoeetsen. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om het onderwijs op maat in te richten voor de 2e helft van het schooljaar.

We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende systemen en methoden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

- Cognitief
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Doorstroomtoets (voorbeeld uitleg)

In groep 8 nemen wij de IEP af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en analyseren jaarlijks de behaalde resultaten. Hierbij kijken wij onder andere naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) behaalt. Deze resultaten bekijken wij altijd in relatie tot de kenmerken van de leerlinggroep en de doelen die wij als school voor deze groep hebben gesteld.

Door een opbrengstgerichte werkwijze en een gedifferentieerde instructie, wordt er door het team gericht gewerkt om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Rekenen en taal vormen de speerpunten. Binnen het rooster is extra onderwijstijd ingeroosterd voor deze vakken.

De (school) ambities voor de vakgebieden zijn beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Behaalde resultaten

We zijn er trots op dat we hebben laten zien dat we in de afgelopen 3 jaar keer op keer de norm behalen, die bij onze scholengroep mag worden verwacht. Zie onderstaande grafiek met percentages fundamenteel niveau.

De Schakel scoorde op de IEP-doorstroomtoets rond het landelijk gemiddelde van de scholengroep.

In schooljaar 2025-2026 behaalde 89% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F). Voor het streefniveau (2F/1S) behaalde 41% van de leerlingen het gestelde niveau.

De signaleringswaarde van de onderwijsinspectie voor onze school bedraagt 85% voor 1F en 32,8% voor 2F/1S. Onze resultaten lagen boven deze signaleringswaarden.

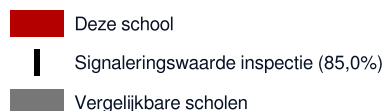
Ten opzichte van onze verwachtingen voor deze groep beoordelen wij de resultaten als passend. Hierbij nemen wij mee dat de schoolweging 36,5 is en de school behoort tot de scholen met een complexe leerlingpopulatie.

De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs verder te versterken en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

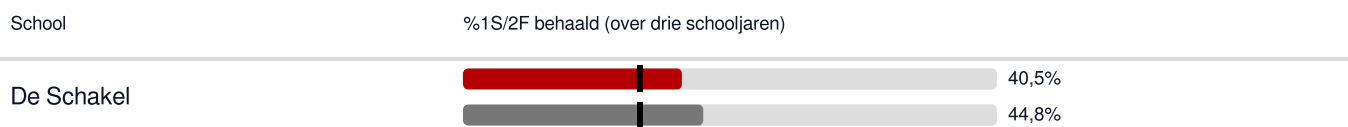
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



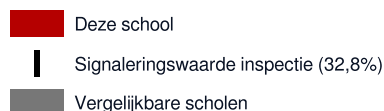
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap van groep 8 naar de middelbare school is elk jaar weer een bijzonder moment, voor leerlingen, ouders én voor ons als school. We begeleiden deze periode zorgvuldig, zodat jullie als gezin goed voorbereid zijn op wat er komen gaat.

In Rotterdam en omgeving werken we met **De OverstapRoute**. Deze route helpt ons om de overstap duidelijk en stap voor stap te laten verlopen. U als ouder weet daardoor precies wat er van u verwacht wordt, wanneer bepaalde keuzes gemaakt moeten worden en hoe wij uw kind helpen bij het vinden van een middelbare school die past bij zijn of haar talenten, interesses en mogelijkheden.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind vol vertrouwen aan de volgende stap kan beginnen.

Het schooladvies en de Doorstroomtoets

Onze schooladviezen worden gebaseerd op de resultaten van voorgaande schooljaren. Hierbij wegen ook diverse factoren mee zoals werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en leerresultaten. Het advies wordt in samenspraak met de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur bepaald.

Eind groep 7 krijgen leerlingen en ouders een voorlopig advies. In groep 8 krijgen de leerlingen en hun ouders, voordat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, het tweede voorlopige advies. Beide momenten van advisering worden tijdens een gesprek met leerling en ouders besproken. Naast het advies wordt er ook gekeken naar welke mogelijkheden er qua vervolgonderwijs zijn in de omgeving. Deze gesprekken worden gevoerd door de groepsleerkracht(en) en intern begeleider.

Het advies is gebaseerd op meerdere criteria. In het advies worden de volgende punten meegenomen:

- Leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling in de afgelopen jaren;
- Taalbeheersing;
- Werkhouding;
- Zelfstandigheid;
- Interesse van de leerling;
- Inzicht; de scores op rekenen en begrijpend lezen hebben een grote weging.

Na het resultaat van de doorstroomtoets wordt het advies definitief gemaakt en kan het zijn dat het voorlopig advies naar boven wordt bijgesteld. Dit besluit zal ook weer gezamenlijk door leerkracht, intern begeleider en directeur worden genomen.

Daarna is het de verantwoordelijkheid van de ouder om de leerling aan te melden op het voortgezet onderwijs.

Procedure PO-VO

- Pre-advies met leerkracht groep 7 en IB
- Aanmelden Zorgleerlingen In Beeld door basisschool, ZIB-traject
- Onderzoeken voor Zorgleerlingen In Beeld
- Bezoeken Open Dagen door leerlingen en ouders
- Adviesgesprek met leerkracht groep 8 en IB
- Doorstroomtoets maken door leerlingen
- Aanmeldperiode voor leerlingen en ouders
- Centrale loting door VO-scholen
- Uiterlijke toelating door VO-scholen

Tijdpad PO-VO

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de periode vanaf 25 januari tot en met 12 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 26 en 27 januari 2027.
- Uiterlijk 19 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 24 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de **centrale aanmeldweek verruimen**. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Uiterlijk op 14 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

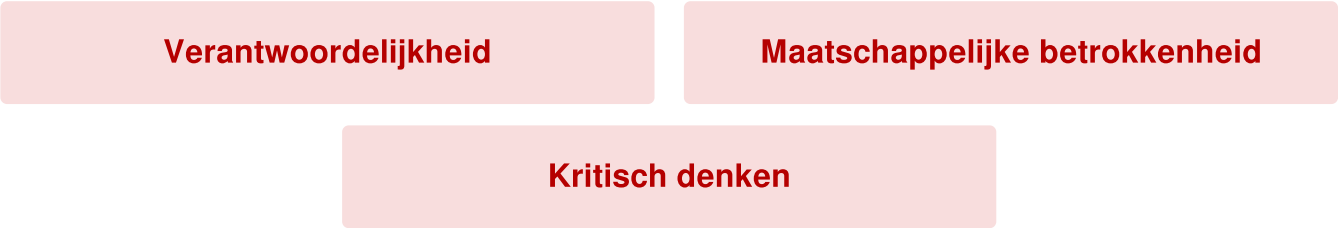
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,2%
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / -k	15,6%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	4,4%
vmbo-(g)t / havo	18,9%
havo	6,7%
havo / vwo	3,3%
vwo	7,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze school leert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, hun gedrag en hun bijdrage aan de groep. We sluiten aan bij de behoefte van leerlingen om steeds zelfstandiger keuzes te maken, samen te werken en actief deel te nemen aan hun omgeving. Daarbij hebben we aandacht voor verschillen in ontwikkeling, achtergrond en ondersteuningsbehoeften.

Maatschappelijke betrokkenheid krijgt vorm door leerlingen kennis te laten maken met verschillende perspectieven, actuele thema's en hun rol binnen de school, de buurt en de samenleving. We stimuleren respect, inclusie en actief burgerschap.

Kritisch denken wordt zichtbaar in een onderzoekende houding: leerlingen leren vragen stellen, informatie beoordelen, argumenteren en reflecteren op hun eigen mening en handelen. De school biedt hiervoor een veilige leeromgeving waarin ruimte is voor dialoog, samenwerking en het maken van fouten.

Extra aandacht gaat uit naar het versterken van eigenaarschap, sociale vaardigheden en het leren omgaan met verschillen. Hiervoor werken we doelgericht en schoolbreed aan betekenisvolle leeractiviteiten, reflectie en actieve betrokkenheid van leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten van onze school zijn gebaseerd op de kernwaarden verantwoordelijkheid, maatschappelijke betrokkenheid en kritisch denken. Deze kernwaarden sluiten aan bij onze onderwijsvisie en geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en onderzoekende burgers.

Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Wij werken met het concept Vreedzaam, dat aansluit bij onze visie op kind en maatschappij. Binnen Vreedzaam besteden wij structureel aandacht aan de relatie tussen onze visie, missie en de manier waarop deze zichtbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Vanuit de missie van de school zijn de volgende uitgangspunten verbonden aan onze aanpak van sociale opbrengsten:

- het realiseren van een veilig en positief schoolklimaat;
- het stimuleren van gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- het versterken van de professionele cultuur;
- het vormgeven van integratie en goed burgerschap;
- het bieden van kennisoverdracht met aandacht voor sociale en creatieve ontwikkeling;
- het bevorderen van een optimale ontwikkeling van iedere individuele leerling.

De gekozen werkwijze maakt sociale ontwikkeling zichtbaar in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers. Leerlingen oefenen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, het voeren van dialoog, het omgaan met verschillen en het kritisch onderzoeken van situaties en standpunten. Medewerkers dragen de visie actief uit door voorbeeldgedrag, gezamenlijke afspraken en een doorgaande pedagogische aanpak.

Onze werkwijze en de wijze waarop wij sociale opbrengsten volgen en versterken, zijn vastgelegd in ons Burgerschapsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO De Maan, Kiddoozz en Little Superstar, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Talenthuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO De Maan, Kiddoozz en Little Superstar, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in de school. Voor opvang van uw kind buiten de schooltijden kunt u contact opnemen met de verschillende kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Om leerlingen voldoende tijd te geven om zich te ontwikkelen, geldt er in Nederland een minimumaantal onderwijsuren voor de basisschool. In onze jaarplanning zijn naast lesdagen ook vakantie- en studiedagen opgenomen. Tijdens studiedagen werken medewerkers aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Door een zorgvuldige verdeling van de onderwijstijd voldoen wij, ook met deze studiedagen, ruimschoots aan het wettelijk aantal lesuren.

Studiedagen 2026-2027

31 augustus - hele dag
6 november - hele dag
26 november- vanaf 12.30u
4 december - vanaf 12.30u
10 december - vanaf 12.30u
18 december - vanaf 12.30u
11 januari - hele dag
19 januari - vanaf 12.30u
19 februari - hele dag
1 maart - hele dag
25 maart - vanaf 12.30u
23 april - vanaf 12.30u

11 mei - vanaf 12.30u
3 juni - vanaf 12.30u
6 juli - vanaf 12.30u
15 juli - hele dag
16 juli - hele dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
I. Lachman	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.00
S. Ouwerkerk	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.00

Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Daarom vinden wij open, duidelijke en respectvolle communicatie belangrijk.

We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind en vinden het waardevol om elkaar tijdig te spreken wanneer daar aanleiding voor is. In de jaarplanning zijn er verschillende contactmomenten opgenomen om met elkaar in gesprek te gaan over de voortgang. Hiervoor krijgen ouders een uitnodiging.

Voor de dagelijkse communicatie gebruiken wij onze vaste communicatiekanalen, zoals de ouderapp, e-mail en telefonische bereikbaarheid via school. Via deze kanalen delen wij praktische informatie, nieuws vanuit de groep en uitnodigingen voor gesprekken of activiteiten.

Heeft u een vraag over uw kind of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Korte praktische vragen kunnen vaak voor of na schooltijd worden gesteld. Voor onderwerpen die meer tijd of aandacht vragen, maken we graag een afspraak zodat er voldoende ruimte is voor een goed gesprek.

Als er behoefte is aan verdere afstemming of extra ondersteuning, kan de kwaliteitscoördinator en/of schoolmaatschappelijk werker aansluiten bij het gesprek. Wanneer een vraag of situatie daarom vraagt, kan de directie worden betrokken.

Wij streven ernaar om berichten binnen een redelijke termijn te beantwoorden. Medewerkers lezen en beantwoorden berichten tijdens werkdagen en binnen hun werktijden. Buiten schooltijden, in weekenden, vakanties en op vrije dagen zijn medewerkers niet bereikbaar en reageren zij in principe niet op berichten. Wij vragen ouders hier rekening mee te houden.

Bij spoed vragen wij ouders om telefonisch contact op te nemen met de school en niet te wachten op een reactie via de ouderapp of e-mail. Op die manier kunnen we snel handelen wanneer dat nodig is.

Samen zorgen we voor heldere communicatie en een goede afstemming in het belang van ieder kind.

De directeur van de school (mevr. I. Lachman) en de adjunct directeur (mevr. S. Ouwerkerk) zijn in principe elke dag aanwezig. U maakt bij voorkeur via het mailadres directie@deschakelrotterdam.nl een afspraak voor een gesprek met de directie.

De overige personeelsleden zijn te bereiken via de ouderapp of bel naar het telefoonnummer van de school (010-4844688).

In de ouderapp staat in de menubalk het kopje "Team". Klikt u op de foto van de groepsleerkracht van uw kind. Hier vindt u de gegevens.