

De Schakel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Sterk de wereld in!

Met trots presenteren wij u deze schoolgids, waarin u alles vindt over hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en wat u van ons mag verwachten. Op De Schakel staat het kind centraal. Wij geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs in een veilige, inspirerende omgeving.

Samen met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal, emotioneel en creatief vlak. Want opgroeien doe je niet alleen: dat doe je samen.

In deze gids geven we u een kijkje in onze visie, ons onderwijsaanbod, praktische zaken én onze manier van werken. Zo weet u wat u en uw kind kunnen verwachten op onze school. Deze schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van de school.

We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen of gewoon eens binnen te lopen.

Samen bouwen we aan de toekomst van uw kind!

Met vriendelijke groet,

De directie van De Schakel

Suzan Ouwerkerk (adjunct-directeur)

Ingard Lachman (directeur)

Voorwoord door het bestuur

De Schakel maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet, .

Bestuur PCBO

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Schakel
Sandelingplein 25
3075AG Rotterdam

☎ 0104844688
🌐 <http://www.deschakelrotterdam.nl>
✉ directie@deschakelrotterdam.nl

Extra locaties

Nieuwkomersklassen

Sandelingplein 25
3075AG Rotterdam

☎ 010-4844688

De Schakel heeft ook Nieuwkomersonderwijs. Hier wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten leren, omdat zij net uit het buitenland zijn gekomen. Er zijn 2 groepen voor leerlingen in de leeftijd van 6,5 t/m 12 jaar.

Gedurende 40 weken krijgen deze leerlingen vanuit een rijke en betekenisvolle omgeving de Nederlandse taal aangeboden. Tevens is er aandacht voor lezen, rekenvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het doel is om de leerlingen na 40 weken door te laten stromen naar een reguliere groep van de basisschool.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. I. Lachman	directie@deschakelrotterdam.nl
Adjunct-directeur	Mw. S. Ouwerkerk	directie@deschakelrotterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

<http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

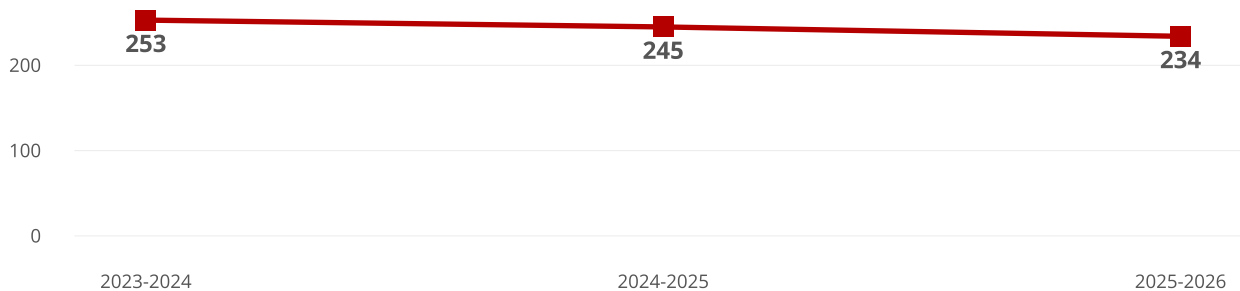
Aantal leerlingen



Op 1 februari 2025 bezochten 254 leerlingen basisschool De Schakel. De school beschikt tevens over 2 instroomgroepen voor nieuwkomers en een eigen peuteropvang. De peuteropvang heeft twee groepen 0 met elk maximaal 16 peuters.

In onderstaande grafiek ziet u het leerlingenaantal van de voorlopige teldatum van 1 oktober. De officiële teldatum ligt op 1 februari.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldburgers

Eigenaarschap van leerlingen

Onderzoekend leren

Goede zorgstructuur

Logopedie en oefentherapie

Missie en visie

In het basisonderwijs leiden wij kinderen op tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten en sterk de wereld in stappen.

We helpen hen niet alleen kennis en vaardigheden op te doen, maar ook om te leren samenwerken, kritisch te denken en keuzes te maken die bij hen passen.

Onze doelen zijn breder dan alleen de vakinhoud. We willen dat kinderen:

- een stevige basis hebben in taal, rekenen en wereldoriëntatie;
- leren leren — dus snappen hóe ze iets kunnen aanpakken;
- zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, zodat ze goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan;
- leren wat het betekent om deel uit te maken van een democratische samenleving en hoe zij daar actief aan kunnen bijdragen;
- hun talenten ontdekken en durven inzetten.

Kortom: wij leiden leerlingen op, zodat zij klaar zijn voor het voortgezet onderwijs én voor hun plek in de maatschappij.

Vanuit onze christelijke identiteit maken we de verbinding met onze omgeving, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt! Het team stimuleert kinderen nieuwsgierig te zijn en open naar de wereld te kijken. Wij betrekken ouders actief bij hun ontwikkeling. Zo ontdekken kinderen steeds nieuwe dingen in die wereld en over zichzelf. Dat doen ze zelfstandig én samen met andere kinderen, zodat ze leren van elkaars ideeën en aanpak.

Eigenaarschap

Wij stimuleren leerlingen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Om nieuwsgierig te zijn en open naar de wereld te kijken. Zo ontdekken zij steeds nieuwe dingen in die wereld en over zichzelf. Dat geeft plezier in leren voor elk kind en zorgt voor persoonlijke uitdaging.

- Leerlingen werken met een weektaak waarmee ze zelf leren plannen.
- We werken met digitale middelen die leerlingen lesstof aanbieden op het eigen niveau en uitdagen om nieuwe doelen te halen (bijvoorbeeld Snappet en Horeb).
- Vanaf groep 0 presenteren leerlingen aan de groep wat zij hebben geleerd (bijvoorbeeld met een optreden, boekenbeurt en spreekbeurt).
- Leerlingen werken aan en met een portfolio.
- Iedere groep stelt gezamenlijke leerdoelen op en hangt deze zichtbaar in de klas. Zo volgen de leerlingen zelf hun ontwikkeling.
- Leerling en leerkracht voeren samen ontwikkel- en reflectiegesprekken.
- De leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling van ieder kind door middel van leerlingvolgsystemen.

Samen onderzoeken

Op school staat 'onderzoekend leren' centraal.

Door de wereld van buiten naar binnen te halen, werken we aan vraagstukken die de belevingswereld van onze leerlingen vergroten.

- We werken met Startblokken in de onderbouw (thematisch werken). We halen de praktijk de school in: bijvoorbeeld 'Hoe word ik boswachter?', excursie naar het bos, spelenderwijs leren over dieren, sporenonderzoek doen en vertellen wat heb ik geleerd.

Vanuit een thema verbinden we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

- We gaan naar buiten, gekoppeld aan de onderzoeksvragen: bezoeken van musea, wereldhavendagen, bibliotheek, taaltrips, kinderboerderij etc.
- We werken 1 x per jaar met een schoolbreed thema.
- De nieuwkomersklassen werken vanuit thema's om de Nederlandse taal eigen te maken.

Wereldburgers

Onze school is een maatschappij in het klein. Wij bieden een veilige, positieve omgeving waarbij de school een oefenplek is voor goed burgerschap. Hierbij gaat het vooral over de wijze hoe wij met elkaar omgaan.

In onze schoolcultuur werken we vanuit het concept Vreedzaam waar leerlingen naar elkaar leren luisteren, vragen stellen, debatteren, omgaan met andere standpunten en leren een eigen mening te vormen. Dit is onze basis.

- Hierbij hoort onze Grondwet die zichtbaar is in de school voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- In elke groep houden wij twee-wekelijks een klassenvergadering om samen besluiten te nemen over klassen- en schoolonderwerpen.

- Wij hebben een leerlingenraad die meedenkt over het beleid op school en adviezen geeft aan de directie.
- In school zijn mediators; leerlingen uit de bovenbouw die getraind zijn in het bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.
- Op school bespreken wij vanaf groep 5 wekelijks de stellingen uit het Jeugdjournaal in de klas. Hierdoor wordt de algemene kennis vergroot en worden diverse meningen met elkaar gedeeld.

Identiteit

Visie op Identiteit.

De Schakel is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. In het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Wij willen de schooldag beginnen en eindigen met een moment van bezinning en geven leerlingen inzicht in de christelijke traditie door het vertellen van bijbel- en spiegelverhalen en het vieren van de christelijke feesten. Daarnaast vertellen we over de andere wereldgodsdiensten en leren kinderen open te staan voor andere overtuigingen en culturele gewoonten. Wij vinden het belangrijk om normen en waarden bij leerlingen te ontwikkelen zoals rechtvaardigheid, respect, tolerantie, eerlijkheid en zorg voor elkaar. De Schakel ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. We gebruiken daarbij het concept van "Vreedzaam".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het aanleren van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen staat op De Schakel hoog in het vaandel. We dagen kinderen uit en spelen in op de individuele behoeften van het kind. Bij de uitvoering van de lessen maken we gebruik van bewezen goede onderwijspraktijken zoals het directe instructiemodel (EDI) en differentiatie. Hierbij houden leraren rekening met de onderwijsbehoefte van individuele kinderen en passen hun instructie en aanbod daarop aan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek/dans/drama	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen en wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min
Woordenschat	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min

Thematisch werken bij de kleuters

In de kleutergroepen werken wij thematisch volgens de principes van het **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**. Kinderen leren het best wanneer zij betrokken zijn bij betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun belevingswereld. Daarom bieden wij activiteiten aan binnen herkenbare thema's, zoals *de seizoenen*, *verkeer* of *beroepen*.

Per week besteden wij **ongeveer 17 uur aan thematisch werken**. Binnen deze tijd komen **alle vak- en ontwikkelingsgebieden** geïntegreerd aan bod. Dat betekent dat taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling,

wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming niet los van elkaar worden aangeboden, maar verweven zijn in spel en activiteiten. Een voorbeeld: tijdens het thema *Bouwen* praten we over wat je nodig hebt om te bouwen (taal), meten kinderen planken en stenen (rekenen), maken ze bouwtekeningen (creativiteit) en werken ze samen aan een bouwwerk (sociaal-emotioneel en motoriek). Zo leren kinderen spelenderwijs en doelgericht.

Verantwoording van de vakgebieden

Ons thematisch aanbod dekt de volgende leer- en ontwikkelingsgebieden:

- **Taalontwikkeling:** woordenschat, luisteren, spreken, voorbereidend lezen en schrijven.
- **Rekenontwikkeling:** tellen, meten, vergelijken, ruimtelijk inzicht en getalbegrip.
- **Motorische ontwikkeling:** grove en fijne motoriek, zowel binnen als buiten.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** omgaan met gevoelens, samenwerken en zelfvertrouwen.
- **Oriëntatie op jezelf en de wereld:** natuur, techniek, tijd, ruimte, mensen en samenleven.
- **Kunstzinnige oriëntatie:** muziek, beeldend, dans en drama.

Door deze vakgebieden te verweven in betekenisvolle activiteiten zorgen we ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen, met plezier leren en zich goed voorbereiden op groep 3.

Doelen en observatie

De doelen van ons onderwijs aan het jonge kind schrijven we weg in **HOREB**, het observatie- en registratiesysteem dat hoort bij het concept *Startblokken*. Hierin zijn de SLO-leerlijnen en kerndoelen opgenomen. In elk thema worden er bewuste keuzes gemaakt in welke doelen er worden aangeboden en op welke manier.

De doelen worden beschreven binnen de **doelencirkel van Frea Janssen-Vos**, die bestaat uit:

- **Actief zijn en initiatieven tonen.**
- **Communiceren en taal.**
- **Samen spelen en samen werken.**
- **Verkennen van de wereld.**
- **Uiten en vormgeven.**
- **Voorstellingsvermogen en creativiteit.**
- **Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen.**
- **Zelfsturing en reflectie.**
- **Onderzoeken, redeneren en problemen oplossen.**

Met behulp van HOREB en deze doelencirkel volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. De observaties helpen ons om het aanbod goed af te stemmen op wat een kind al kan en wat het nog kan leren — de zogeheten *zone van de naaste ontwikkeling*.

Zo verantwoorden we onze thematische aanpak niet alleen inhoudelijk, maar ook planmatig en doelgericht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 25 min	5 u 30 min	5 u 25 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 10 min	4 u 25 min	3 u 55 min	4 u 30 min	4 u 40 min	4 u 40 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 20 min	5 u 25 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Spelling		1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Zwemmen			1 u 00 min	1 u 00 min		
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spel/buiten	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wetenschap en technologie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren die de leerling per week aanwezig is op school en les krijgt. Alle kinderen hebben recht op minimaal 950 lesuren per schooljaar (10 marge uren). De verdeling van de lestijd over de verschillende vakken vindt u hierboven.

Onze groepen 1 t/m 8 draaien in totaal 977 uur aan onderwijstijd in schooljaar 2025/2026. Dit komt neer op wekelijks 27 uur onderwijstijd. Hiermee voldoet onze school aan de wettelijke onderwijstijd. Zie vakantieregeling hoofdstuk 6.

Onderwijstijd in de nieuwkomersklassen.

In de nieuwkomersgroepen ligt het accent van de lessen op lezen, taal en rekenen. De onderwijstijd is als volgt verdeeld: taal incl. lezen en spelling: 13 uur, rekenen: 5,25 uur, schrijven: 0,5 uur, kunstzinnige vorming: 1 uur, wetenschap en technologie 1 uur per 2 weken, gym en zwemmen: 2,25 uur, levensbeschouwing: 1,25 uur.

Computers op school

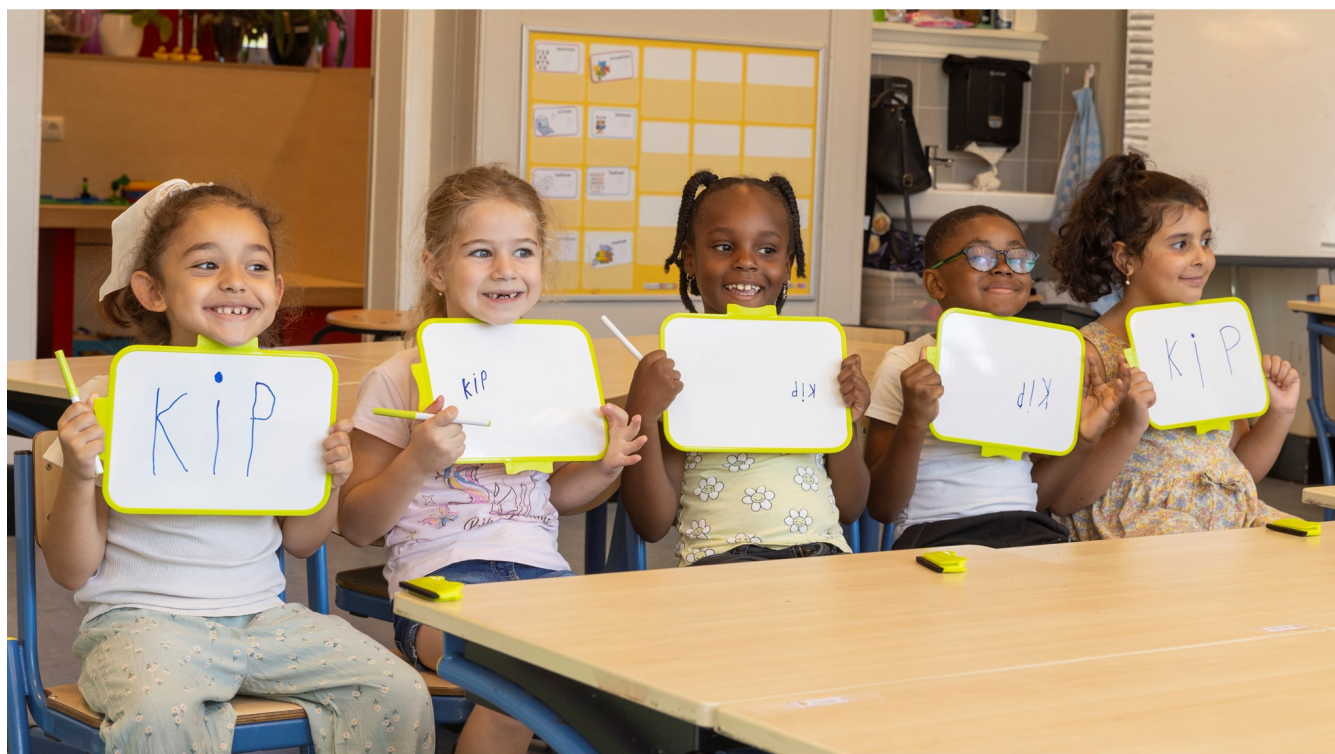
Wij willen dat de kinderen zoveel mogelijk kennis maken met de computer, omdat de leertijd van het kind op deze manier effectief wordt gebruikt. We hebben op school goede voorzieningen, ruim voldoende computers, digiborden en tablets voor het werken in de groepen. Wij werken in de groepen 3 t/m 8 en de nieuwkomersgroepen met behulp van 'Snappet' digitaal bij de diverse

vakken. De leerkrachten kunnen daarbij werk op niveau klaarzetten voor elke leerling, wat gepersonaliseerd leren mogelijk maakt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Praktijk oefentherapie
- Logopediepraktijk
- Lift



2.2 Het team

Het team van basisschool De Schakel bestaat uit ongeveer 30 personen. Naast de groepsleraren, onderwijsassistenten, intern begeleiders en directie, zijn er ook een administratief medewerker, een conciërge, een schoolmaatschappelijk werker, een logopedist en een oefentherapeut aan school verbonden. Daarnaast hebben wij ook een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Om het onderwijs vorm te geven op specifieke vakgebieden zetten we ook vakkrachten in met affiniteit op een bijzonder onderdeel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een vakkracht fotografie of ICT.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van leerkrachten gaat de directie op zoek naar vervanging:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulante personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij verdelen een groep over andere groepen op indien de groepsgrootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, omdat bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang De Maan* en *Kinderopvang Kiddooz* en *Kinderopvang Little Superstars*.

Doorgaande lijn voor het jonge kind

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen in een vertrouwde en uitdagende omgeving. Daarom zorgen we voor een **sterke doorgaande lijn van peuter tot groep 3**.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en peuteropvang De Schakel

Onze school is een **VVE-school (Voor- en Vroegschoolse Educatie)**. Dit betekent dat we nauw samenwerken met **peuteropvang De Schakel**, die in ons schoolgebouw is gevestigd, én met externe peuter- en kinderopvang. Samen zorgen we ervoor dat de overgang naar de basisschool soepel verloopt.

Bij **De Schakel** kunnen kinderen vanaf 2 jaar enkele dagdelen per week terecht. Er zijn twee groepen voor peuters van 2 tot 4 jaar. Het aanbod sluit aan op dat van de kleutergroepen, zodat peuters al spelenderwijs wennen aan de basisschool en goed voorbereid zijn op groep 1.

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg in aanraking komen met de Nederlandse taal. Door jong te starten met spelen, ontdekken en leren, vergroten we hun kansen voor later. De VVE is bedoeld voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar.

Spelend en thematisch leren

In zowel de peuteropvang als in de groepen 1 en 2 werken we **thematisch** volgens de principes van het **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)** met het concept **Startblokken**.

Kinderen leren door **spel en betekenisvolle activiteiten** die aansluiten bij hun leefwereld en interesses. Elk thema biedt rijke speelmogelijkheden en zorgt voor een natuurlijke verbinding tussen denken en doen. Dit is gekoppeld aan de verschillende vakgebieden, zoals taal en rekenen.

Door in de peuteropvang én in de kleutergroepen met hetzelfde programma te werken, zorgen we voor herkenning, continuïteit en een soepele overgang. Dit zorgt voor een sterke doorgaande lijn.

Samenwerking en warme overdracht

Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen regelmatig over het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de begeleiding van kinderen. Zo stemmen we af wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer een kind van de peuteropvang naar groep 1 gaat, vindt altijd een **warme overdracht** plaats. We delen informatie over wat het kind al kan, wat het nodig heeft en wat belangrijk is om te weten. Zo zorgen we voor een fijne en vertrouwde start op de basisschool.

Volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen vinden wij erg belangrijk. In zowel de groepen 0, 1 en 2 gebruiken we het **KIJKI-observatiesysteem**. Hiermee volgen we op vaste momenten de brede ontwikkeling van elk kind: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele groei.

Daarnaast gebruiken we **HOREB**, een handelingsgericht observatie- en registratiesysteem dat hoort bij het ontwikkelingsgericht onderwijs van Startblokken.

Deze volgsystemen helpen ons om goed te kijken naar de interesses, betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen. Op die manier stemmen we het aanbod af op wat een kind al kan én wat het nog kan leren — de **zone van de naaste ontwikkeling**.

Meer informatie en aanmelden

Wilt u meer weten over de peuteropvang of het VVE-aanbod?

Kijk dan op onze website of neem contact op met de directie van de school of met de voorschoolcoördinator van De Schakel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do, check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze visie op kwaliteit en hoe we dit vormgeven is vastgelegd in ons onderwijsplan.

Verbeterthema's 2025/2026:

- **Hoge verwachtingen/klimaat:** Het team krijgt een teamtraining waarin er vanuit het concept Teach like a Champion 3.0 technieken worden aangeleerd om in te zetten op hoge en positieve verwachtingen, leerlingen te activeren en geactiveerd te houden en een goed klassenmanagement voor de groep neer te zetten.
- **Nieuw lesaanbod voor de vakgebieden Taal en Wereldoriëntatie:** Er worden nieuwe methodes door het team uitgekozen voor de vakgebieden aan de hand van de nieuwste bewezen inzichten op het aanbieden van de kennis voor taal en wereldoriëntatie.
- **Feedback van leerlingen:** Door inzet van De Lesspiegel geven leerlingen feedback op het lesaanbod en het handelen van de leerkracht. Zij geven doormiddel van vragen een terugkoppeling op de les. De input wordt gebruikt om de leskwaliteit te verbeteren.
- **Thematisch werken:** Het concept Startblokken wordt in groep 0 t/m 2 en bij de nieuwkomers gebruikt. De nieuwe teamleden krijgen hiervoor een training om deze manier van werken goed toe te passen.
- **Snappet vernieuwingen:** Het team krijgt een teamtraining om met de vernieuwingen binnen Snappet goed aan het werk te kunnen gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te kunnen bereiken hanteert de school een 'opbrengstgerichte' werkwijze. Dit betekent dat, op basis van toetsresultaten en door middel van gedifferentieerde instructie, alle leerlingen een passend leerstofaanbod krijgen. Het aanbod is gebaseerd op de cruciale leerdoelen die we met alle leerlingen willen bereiken.

We meten meerdere keren per schooljaar of onze doelen worden bereikt. De leraren nemen methode-toetsen en cito-toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Daarnaast worden leerlingen gevolgd aan de hand van de cruciale doelen en de beheersing daarvan in Focus PO.

De resultaten worden per leerling, per groep en voor de gehele school geanalyseerd waarna conclusies kunnen worden getrokken op deze verschillende niveaus. Aanpassingen worden vastgelegd in blokplannen en schoolbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Basisondersteuning

Op onze school geven we in de eerste plaats onderwijs aan de hele groep. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zoveel mogelijk samen leren in de klas. Daarom proberen we ondersteuning ook zoveel mogelijk binnen de groep te bieden.

Om goed aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben, werken we volgens het model van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Dit betekent dat we goed kijken naar wat een leerling al kan, wat er nodig is om verder te leren en hoe we daar als school op in kunnen spelen.

Daarnaast gebruiken we bij alle vakken het **EDI-model (Expliciete Directe Instructie)**. Hierbij geven we duidelijke, gestructureerde uitleg in kleine stappen. Dit helpt leerlingen om nieuwe leerstof goed te begrijpen en toe te passen.

We bieden elke dag lessen aan op verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Door dit vaste en doelgerichte aanbod zorgen we voor structuur en duidelijkheid. Dit helpt leerlingen om te groeien in hun ontwikkeling. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens de gesprekken die 4 keer per jaar plaatsvinden.

Op deze manier zorgen we voor een sterke basis in de klas en krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om goed tot leren te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De school beschikt over een gediplomeerd rekenspecialist en een taalspecialist in opleiding. Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op taal- en rekengebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Sociaal maatschappelijk werker

Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De school beschikt over een gediplomeerde gedragsspecialist. Deze specialisten worden ingezet voor extra ondersteuning op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut

De school beschikt over een gediplomeerd oefentherapeut. Deze externe specialist wordt ingezet voor extra ondersteuning op gebied van motorieke en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige van het CJG
- Schoolarts van het CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG heeft vier kerntaken:

- het bieden van opvoedondersteuning,
- het monitoren van de ontwikkeling van kinderen,
- het verlenen van basis medische zorg en
- het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma.

Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

De school heeft een School Zorg Team (SZT) waarin het CJG vertegenwoordigd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Soms is de ondersteuning op school, ondanks alle inzet, niet genoeg voor wat een kind nodig heeft. In dat geval gaan we altijd in gesprek met u als ouder en wordt u geïnformeerd over het extra ondersteuningsaanbod die de school kan bieden. Samen kijken we wat er nog meer nodig is om het kind goed te kunnen helpen.

Bij dit proces worden we ondersteund door het **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam)**. Dit is een organisatie die alle basisscholen in Rotterdam helpt bij het bieden van passend onderwijs aan ieder kind.

PPO Rotterdam denkt mee wanneer een kind bijvoorbeeld moeite heeft met leren, gedrag laat zien dat extra aandacht vraagt, hoogbegaafd is, of een lichamelijke beperking heeft. Ook als we niet precies weten wat een kind nodig heeft, kan PPO ons helpen om dit goed te onderzoeken.

PPO biedt ondersteuning op de volgende gebieden:

- Gedrag en werkhouding
- Leerontwikkeling
- Taal, lezen en rekenen
- Toelating tot speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)
- Onderzoek (diagnostiek) om beter te begrijpen wat een kind nodig heeft

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Wanneer we denken dat een kind het beste op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, vraagt de school samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij PPO. PPO beoordeelt dan of het kind recht heeft op plaatsing in het speciaal onderwijs. Dit kan gaan om kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, langdurige ziekte, gedragsproblemen of psychische klachten.

Het kan gaan om een eerste aanvraag, maar ook om een verlenging van een bestaande plaatsing.

De vijf zorgniveaus van ondersteuning

Op onze school werken we met vijf zorgniveaus. Daarmee zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. We leggen hieronder kort uit wat elk niveau inhoudt:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (75-80% van de leerlingen)

Alle kinderen starten met hetzelfde stevige onderwijsaanbod. We geven duidelijke instructie, zorgen voor structuur en rust in de klas, en houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Onze leraren werken volgens Expliciete Directe Instructie (EDI), gebruiken effectieve methodes en stemmen hun lessen af op de groep. Dit is de basis van goed onderwijs.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (10-15% van de leerlingen)

Sommige kinderen hebben af en toe wat extra uitleg, herhaling of oefening nodig. Dit gebeurt gewoon in de klas, door de eigen leraar. Deze ondersteuning sluit aan op wat het kind nodig heeft en is tijdelijk van aard.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding (5-10% van de leerlingen)

Als extra hulp binnen de klas niet voldoende is, bieden we extra begeleiding in kleine groepjes of individueel, soms ook buiten de klas. Dit kan gaan om hulp bij rekenen, taal, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. We betrekken hierbij ook externe deskundigen, zoals de schoolcontactpersoon van PPO, een logopedist of School Zorg Team (SZT).

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning (1-5% van de leerlingen)

Bij hardnekkige problemen bieden we intensieve, één-op-één ondersteuning. We maken samen met ouders een OntwikkelingsPerspectief (OPP), waarin we duidelijke doelen en afspraken vastleggen. Vaak betrekken we hier ook het Samenwerkingsverband (PPO) en gespecialiseerde zorgpartners bij.

Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek (0-1% van de leerlingen)

Soms past een andere school beter bij wat een kind nodig heeft. Denk aan speciaal (basis)onderwijs. Dit bespreken we

zorgvuldig met ouders en het samenwerkingsverband. We kijken altijd wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Heeft een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4)? Dan maken we samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat wat een kind nodig heeft en welke doelen we samen willen bereiken.

We vinden het belangrijk dat u als ouders hierover kunt meedenken. Ook het kind zelf mag vertellen wat het belangrijk vindt. Dit noemen we het **hoorrecht**.

Hoorrecht betekent dat de leerling de kans krijgt om zijn/haar mening te geven voordat er een belangrijke beslissing over hem/haar wordt genomen. Dit recht geldt voor **alle leerlingen met een OPP** (dus die extra ondersteuning nodig hebben), ook voor leerlingen met een beperking of handicap. Zo kan hij/zij meedenken over dingen die voor hem/haar belangrijk zijn en wordt zijn/haar stem gehoord.

Binnen onze school hebben we de keus gemaakt om leerlingen met een OPP jaarlijks in september en februari de mogelijkheid te geven om hun mening te geven over het onderwijs (en dus ook over de ondersteuning) die aan hen geboden wordt. De leerling wordt betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP en geeft input over zijn/haar onderwijsbehoefte en ondersteuning middels een gesprek en/of vragenlijst. Een verslag van het gesprek en/of de vragenlijst wordt als addendum aan het handelingsdeel van het OPP toegevoegd.

In het OPP schrijven we op:

- Welke ondersteuning uw kind krijgt;
- Wie wat doet;
- Hoe en wanneer we dit gaan aanpakken.

Ouders mogen instemmen met het deel van het plan dat gaat over de aanpak op school (het handelingsdeel). Ook de mening van uw kind nemen we serieus en verwerken we in het plan.

Zo zorgen we ervoor dat iedereen weet wat de afspraken zijn en werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind.

In de schoolgids van 2026-2027 zal terug te lezen zijn hoe de leerlingen de ondersteuning hebben ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod/ beleid van de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het basisondersteuningsaanbod (zie zorgniveaus 1 -3):

We willen dat élk kind zich goed voelt op school en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier. Daarom vragen we alle leerlingen regelmatig hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Ze kunnen bijvoorbeeld vertellen wat hen helpt bij het leren of wat beter zou kunnen in de klas of op school.

Hoe doen we dat?

We gebruiken verschillende manieren om kinderen hierbij te betrekken:

- **De Lesspiegel**
Regelmatig gebruiken we De Lesspiegel in de klas. Dat is een hulpmiddel waarmee kinderen kunnen aangeven hoe ze de lessen beleven. Wat vonden ze duidelijk? Waar hadden ze extra hulp bij nodig? Wat werkte goed? De uitkomsten bespreken we samen en nemen we mee in het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning.
- **De leerlingenraad**
Op onze school is er een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 kunnen solliciteren naar deze positie. Uit de sollicitatiebrieven wordt een selectie gemaakt en wordt er een sollicitatiegesprek gevoerd door de directie. De leerlingen praten maandelijks over relevante agendapunten, die belangrijk zijn voor alle leerlingen. Denk aan veiligheid, pauzes, hoe we met elkaar omgaan, of wensen rondom extra ondersteuning. Ook brengen ze ideeën aan die zij vanuit hun klas horen.

Wat doen we met de input van leerlingen?

Wat we van leerlingen horen, nemen we serieus. Hun mening telt mee als we kijken naar hoe we onze basisondersteuning vormgeven. Bijvoorbeeld:

- We passen lessen aan op basis van wat leerlingen nodig hebben.
- We zorgen voor meer uitleg of juist uitdaging als dat uit gesprekken naar voren komt.
- We verbeteren de sfeer of rust in de klas als dat een punt van aandacht is.

Extra informatie

Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator

Op De Schakel zijn twee intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij coördineren de zorg voor de leerlingen en begeleiden de leerkrachten. Tot hun taak behoort ook het begeleiden van het onderwijsleerproces, onder meer door analyse van toetsgegevens en het uitvoeren van klassenconsultaties. Er is een intern begeleider onderbouw (groep 0 t/m 3 en nieuwkomersklassen) en een intern begeleider bovenbouw (groep 4 t/m 8).

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
www.pporotterdam.nl
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-3031400
info@pporotterdam.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Schakel is een Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost. Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Deze doelen worden versterkt door de waarden van de school. Het geeft een duidelijke kader van gedrag dat wij van de professionals, kinderen en ouders verwachten in en rondom de school.

Anti-pestcoördinator

Deze persoon is, naast de groepsleerkracht, het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's als het gaat om pesten. Hij of zij draagt er mede de zorg voor, dat iedereen zich veilig voelt op school. De coördinator helpt bij het maken en uitvoeren van het anti-pestbeleid. Ook begeleidt deze persoon gesprekken wanneer er sprake is van pesten en zorgt dat er goede afspraken worden gemaakt. Samen met het team let de coördinator op een veilige en fijne sfeer voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving via leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via de enquêtetool van Vensters in groep 7 en 8. In deze vragenlijst wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten.

De uitslag van deze enquête leest u op www.scholenopdekaart.nl. Op schoolniveau maken we hier een analyse van. Op grond van de uitslag wordt het handelen en/ of het aanbod bijgesteld.

Het veiligheidsbeleid is verder uitgewerkt in ons veiligheidsplan. De link naar het plan is op onze website te vinden onder het kopje 'Informatie over de school'.

Hierin vindt u:

- Anti-pestprotocol De Schakel
- Handboek IBP
- Meldcode/ MOA
- De klachtenregeling
- Klokkenuiderregeling
- Klachtenregeling Peuteropvang PCBO

Extra informatie

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.n

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. van der Welle (aanspreekpunt)	jvanderwelle@deschakelrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. de Haart (extern)	info@dehaartmediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. van der Welle (intern)	jvanderwelle@deschakelrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school bevordert een optimaal verloop van de schoolontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders/ verzorgers. Betrokkenheid en inzet van ouders/ verzorgers zijn voor ons onderwijs van groot belang. Samen werken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij het uitgangspunt. De school werkt structureel aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het educatief partnerschap om zodoende een optimaal verloop te bewerkstelligen van de schoolloopbaan van onze leerlingen, van groep 0 naar de basisschool, tot en met de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

De volgende elementen vinden wij belangrijk om invulling te kunnen geven aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- De school geeft ouders inzicht in de resultaten van hun kind(eren) op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- De school verwacht van ouders een actieve rol in de ondersteuning van hun kind(eren) bij het ontwikkelingsproces.
- De school ziet ouders als educatief partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft ouders daarom bij haar activiteiten.
- De school verdiept zich in de leefomgeving van haar leerlingen om zo veel als mogelijk te kunnen handelen in het belang van het kind.
- De school begeleidt en ondersteunt in het kader van de doorgaande lijn ouders zo goed mogelijk bij alle wisselmomenten.
- De school begeleidt en ondersteunt ouders zo goed mogelijk bij eventuele verwijzing naar externe instanties en/of overgang naar speciaal(basis)onderwijs.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en school

Op De Schakel vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en fijn voelt op school. Samen zorgen we voor een prettige leeromgeving. Daar horen duidelijke afspraken bij over wat we van elkaar kunnen verwachten.

Dit mogen ouders en leerlingen van ons verwachten:

- Goed onderwijs in een veilige school;
- Informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt;
- Mogelijkheid om mee te denken via de Medezeggenschapsraad (MR);
- Dat we zorgvuldig omgaan met persoonlijke gegevens;
- Een duidelijke manier om klachten aan te geven.

Ouders en leerlingen helpen ons door:

- Te zorgen dat uw kind regelmatig naar school komt;
- De schoolregels te volgen;
- Respectvol om te gaan met andere kinderen en medewerkers;
- Samen met ons te werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wat wij als school doen:

- Onderwijs aanbieden dat past bij elk kind;
- Zorgen voor een veilige, gezellige sfeer;
- Duidelijk communiceren met ouders;
- Ondersteuning en begeleiding bieden waar nodig;
- Zorgvuldig omgaan met gegevens en klachten.

Samen zorgen we zo voor een school waar kinderen graag leren en zich kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden gedurende het schooljaar op de volgende wijze geïnformeerd:

- **Schoolgids:** Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe schoolgids gepubliceerd op de website van de school. In de schoolgids staan alle zaken vermeld betreffende de schoolorganisatie, inrichting van het onderwijs, resultaten van het onderwijs, veranderingsthema's en de regeling vakanties en vrije dagen.
- **Nieuwsbrief en ouderapp:** Eenmaal per maand krijgen alle ouders de nieuwsbrief toegestuurd via de ouderapp. De nieuwsbrief bevat actuele informatie omtrent personele zaken, festiviteiten/activiteiten en vakanties en vrije dagen. Ook wanneer er wijzigingen optreden t.a.v. de jaarkalender worden deze via de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.
- **Website (www.deschakelrotterdam.nl):** Op de website is alle informatie te vinden betreffende de school. Daarnaast zijn ook foto's te vinden n.a.v. festiviteiten die op en rond de school hebben plaatsgevonden.
- **Startgesprekken** aan het begin van het schooljaar: De startgesprekken worden in de eerste schoolweken gehouden. Tijdens deze gesprekken wordt kennisgemaakt met de nieuwe leerkracht en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken voor het komende schooljaar.
- **Vervolggesprekken** in het midden van het schooljaar: De leerkracht blik met de leerling en ouders terug op de vorderingen van het afgelopen jaar. Er worden nieuwe doelen gesteld en afspraken gemaakt om dit te gaan bereiken.
- **Rapportgesprekken:** ouders worden tijdens deze rapportages op de hoogte gebracht van de leerontwikkeling van hun kind.
- **Adviesgesprekken groep 7:** Voorlopig adviesgesprekken voortgezet onderwijs, eind groep 7.
- **Adviesgesprekken groep 8:** Adviesgesprekken voortgezet onderwijs, midden groep 8.
- **Themabijeenkomsten ouders:** Bijeenkomsten over opvoedkundige of onderwijskundig gerelateerde zaken voor ouders.

Klachtenregeling

De medewerkers doen hun best uw kind zo goed mogelijk te begeleiden op sociaal, emotioneel en lichamelijk gebied. Daarbij houden zij zoveel mogelijk rekening met uw wensen. Toch kan het voorkomen dat er meningsverschillen bestaan over de toegepaste werkwijze. U kunt dit altijd met de pedagogisch medewerkers bespreken. Komt u er samen niet uit, dan is de directie de aangewezen persoon om te bemiddelen. Dit kan zowel op verzoek van de ouders/ verzorgers als de pedagogisch medewerkers. Mocht ook het gesprek en de voorgestelde verbetermaatregel met de locatiemanager voor u onbevredigend verlopen, dan bent u te allen tijde gerechtigd om gebruik te maken van de klachtenprocedure.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Het kan dan voorkomen dat er meningsverschillen bestaan over de toegepaste werkwijze van school of dat er sprake is van miscommunicatie tussen school en ouders.

Is dit het geval, dan volgen wij de volgende procedure op school:

- Allereerst in gesprek met de direct betrokkenen;
- Komt u er samen niet uit, dan kan de intern begeleider aanschuiven als gesprekspartner;
- Mocht ook dit gesprek niet naar tevredenheid verlopen, dan is de directie de aangewezen persoon om te bemiddelen.
- Zijn bovenstaande acties onbevredigend verlopen dan kunt een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart - 06-40308024 - info@dehaartmediation.nl
- Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Schakel werken wij graag samen met ouders. De groepsleerkrachten betrekken ouders uiteraard bij het welzijn en de prestaties van hun kind maar daarnaast ook bij zaken van organisatorische aard. Denk hierbij aan het assisteren bij activiteiten en de organisatie van evenementen zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolreizen en de sport- en speldag.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd deel te nemen aan de maandelijkse themabijeenkomsten en thuisgerichte activiteiten als educatief partner van school.

De MR houdt zich bezig met de inrichting en uitvoering van het schoolbeleid aan de hand van het MR-reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

Oudergeleding:

- Natushka Diels (moeder van leerling uit groep 1 en 8),
- Sabahat Demirci (moeder van leerling uit groep 0 en 7),
- Shelly Patijn (moeder van leerling groep 2 en 8)

Personeelsgeleding:

- Caroline Kent (voorzitter),
- Andrew Doheny (secretaris),
- Dominique Hertgers

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen vrijwillige ouderbijdrage (van €50,- per leerling) meer.

Schoolactiviteiten (zoals schoolreis, kamp en festiviteiten) zijn mogelijk doordat ons PCBO-schoolbestuur dit betaalt.

Voor de komende 3 jaar heeft het bestuur een bedrag vastgesteld van €65,- per leerling. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind thuis moet blijven van school, bent u verplicht ons hiervan op de hoogte te stellen. Meldt u ons dit voor 08.15 uur via de schoolapp.

Aan het begin van de ochtend registreren de leerkrachten de niet aanwezige leerlingen. Bij niet tijdig doorgeven van absentie neemt de administratief medewerkster contact met u op. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij de ouders om het kind te komen halen. Bij geen gehoor bellen wij het noodnummer dat bij ons geregistreerd staat. In geen geval sturen wij het kind zonder overleg met ouders/verzorgers naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof

Voor verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk toestemming worden verleend door de directie van de school en/of de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiertoe kunt u verkrijgen via de administratie.

Uw verlofaanvraag dient 8 weken van tevoren ingediend te worden. U dient zich te houden aan de vastgestelde vakanties. Dit geldt ook voor die kinderen die hun thuisland gaan bezoeken. Er wordt geen toestemming gegeven indien het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Onderstaande regels worden gehanteerd t.a.v. extra verlof of vakantie:

Op vakantie onder schooltijd Dit verlof mag alleen dan worden verleend als:

1. Het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders, slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. De leerplichtwet geeft hierover een aantal duidelijke voorbeelden. Zo moet bijvoorbeeld het grootste deel van het jaarincome in deze periode worden verdiend. Rooster technische problemen op het werk komen hiervoor niet in aanmerking.

2. Een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit verlof mag:

- slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens “bijzondere omstandigheden” minder dan 10 dagen

Bijzondere (gewichtige) omstandigheden zijn die externe situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling plaatsvinden (artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969). In bepaalde gevallen kan hiervoor vrij worden gevraagd b.v.:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. verhuizing, ten hoogste 1 dag;
- c. het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad, voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad. Periode in overleg met de directeur
- e. bij overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1ste en 2e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad, ten hoogste 1 dag;
- f. bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- g. voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient via de directeur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Het aantonen van een gewichtige omstandigheid dient altijd te geschieden door het tonen van een officieel document.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een afspraak voor een aanmeldingsgesprek via onze administratie. U mag uw kind hiervoor aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

In het gesprek beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. In principe zijn alle leerlingen in de basisschoolleeftijd toelaatbaar op De Schakel. Een uitzondering geldt voor kinderen die reeds op een andere school staan ingeschreven en waarvoor een zorg- en verwijzingstraject is ingezet. Deze kinderen worden mogelijk niet ingeschreven zodat de procedure op de eigen school kan worden doorlopen.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In hoofdstuk 3 van deze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen. Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, **vol** is en wij op onze website hebben aangegeven dat we vol zitten voor een bepaald leerjaar.
- Als u de **grondslag** van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Protestants Christelijk.
- Als u niet voldoet aan de **informatieplicht**. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

4.5 Extra informatie

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Schakel nemen we de toetsen van Leerling in Beeld (CITO) af in de groepen 3 t/m 8 en de Nieuwkomersgroepen. Deze toetsen worden ingepland in onze toetskalender en verdeeld over de diverse maanden van het jaar. De toetsen die in januari worden afgenomen, noemen we de tussentoetsen. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om het onderwijs op maat in te richten voor de 2e helft van het schooljaar.

We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende systemen en methoden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

- Cognitief
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Doorstroomtoets (voorbeeld uitleg)

In groep 8 nemen wij de IEP af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Schakel scoorde op de IEP-doorstroomtoets rond het landelijk gemiddelde van de scholengroep.

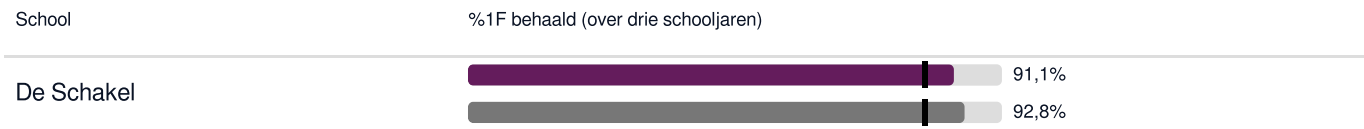
Door een opbrengstgerichte werkwijze en een gedifferentieerde instructie, wordt er door het team gericht gewerkt om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Rekenen en taal vormen de speerpunten. Binnen het rooster is extra onderwijstijd ingeroosterd voor deze vakken.

De (school) ambities voor de vakgebieden zijn beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Behaalde resultaten

We zijn er trots op dat we hebben laten zien dat we in de afgelopen 3 jaar keer op keer de norm behalen, die bij onze scholengroep mag worden verwacht. Zie onderstaande grafiek met percentages fundamenteel niveau.

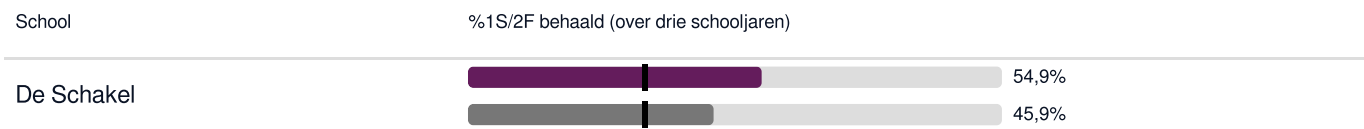
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overstap van groep 8 naar de middelbare school is elk jaar weer een bijzonder moment, voor leerlingen, ouders én voor ons als school. We begeleiden deze periode zorgvuldig, zodat jullie als gezin goed voorbereid zijn op wat er komen gaat.

In Rotterdam en omgeving werken we met **De OverstapRoute**. Deze route helpt ons om de overstap duidelijk en stap voor stap te laten verlopen. U als ouder weet daardoor precies wat er van u verwacht wordt, wanneer bepaalde keuzes gemaakt moeten worden en hoe wij uw kind helpen bij het vinden van een middelbare school die past bij zijn of haar talenten, interesses en mogelijkheden.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind vol vertrouwen aan de volgende stap kan beginnen.

Het schooladvies en de Doorstroomtoets

Onze schooladviezen worden gebaseerd op de resultaten van voorgaande schooljaren. Hierbij wegen ook diverse factoren mee zoals werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en leerresultaten. Het advies wordt in samenspraak met de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur bepaald.

Eind groep 7 krijgen leerlingen en ouders een voorlopig advies. In groep 8 krijgen de leerlingen en hun ouders, voordat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, het tweede voorlopige advies. Beide momenten van advisering worden tijdens een gesprek met leerling en ouders besproken. Naast het advies wordt er ook gekeken naar welke mogelijkheden er qua vervolgonderwijs zijn in de omgeving. Deze gesprekken worden gevoerd door de groepsleerkracht(en) en intern begeleider.

Het advies is gebaseerd op meerdere criteria. In het advies worden de volgende punten meegenomen:

- Leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling in de afgelopen jaren;
- Taalbeheersing;
- Werkhouding;
- Zelfstandigheid;
- Interesse van de leerling;
- Inzicht; de scores op rekenen en begrijpend lezen hebben een grote weging.

Na het resultaat van de doorstroomtoets wordt het advies definitief gemaakt en kan het zijn dat het voorlopig advies naar boven wordt bijgesteld. Dit besluit zal ook weer gezamenlijk door leerkracht, intern begeleider en directeur worden genomen.

Daarna is het de verantwoordelijkheid van de ouder om de leerling aan te melden op het voortgezet onderwijs.

Procedure PO-VO

- Pre-advies met leerkracht groep 7 en IB
- Aanmelden Zorgleerlingen In Beeld door basisschool, ZIB-traject
- Onderzoeken voor Zorgleerlingen In Beeld
- Bezoeken Open Dagen door leerlingen en ouders
- Adviesgesprek met leerkracht groep 8 en IB
- Doorstroomtoets maken door leerlingen
- Aanmeldperiode voor leerlingen en ouders
- Centrale loting door VO-scholen
- Uiterlijke toelating door VO-scholen

Tijdpad PO-VO

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de **centrale aanmeldweek verruimen**. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	11,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	19,2%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	15,4%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Schakel ziet het als haar maatschappelijke taak een bijdrage te leveren om leerlingen op te voeden tot zelfstandige, sociaal redzame en verantwoordelijke burgers in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Actief burgerschap en sociale integratie vormen een integraal onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Wij werken met het concept "Vreedzaam" dat aansluit bij onze visie op kind en maatschappij. We staan regelmatig stil binnen het concept


Vreedzaam bij de relatie tussen visie en missie en hetgeen uitgedragen en gerealiseerd wordt. Vanuit de missie van de school zijn de volgende punten in relatie gebracht met het concept Vreedzaam:

- een veilig en positief schoolklimaat
 - gezamenlijke verantwoordelijkheid
 - professionalisering
 - vormgeving aan integratie en goed burgerschap
 - kennisoverdracht en aandacht voor sociale en creatieve ontwikkeling
 - een optimale ontwikkeling van de individuele leerling
- Onze werkwijze is opgenomen in ons Burgerschapsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Maan** en **Kiddoozz** en **Little Superstar**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Talenthuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Maan** en **Kiddoozz** en **Little Superstar**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in de school. Voor opvang van uw kind buiten de schooltijden kunt u contact opnemen met de verschillende kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Naast de reguliere vakanties zijn er nog studiedagen.

Studiedagen 2025/2026

- 1 september 2025 gehele dag
- 9 oktober 2025 vanaf 12.30u
- 14 november 2025 gehele dag
- 17 november vanaf 12.30u
- 5 december vanaf 12.30u
- 19 december vanaf 12.30u
- 2 februari vanaf 12.30u
- 13 februari gehele dag
- 23 februari gehele dag
- 2 april vanaf 12.30u
- 24 april vanaf 12.30u
- 7 juli vanaf 12.30u
- 16 juli gehele dag
- 17 juli gehele dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
I. Lachman	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
S. Ouwerkerk	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.00

De directeur van de school (mevr. I. Lachman) en de adjunct directeur (mevr. S. Ouwerkerk) zijn elke dag aanwezig. U maakt bij voorkeur via het mailadres directie@deschakelrotterdam.nl een afspraak voor een gesprek met de directie.

De overige personeelsleden zijn te bereiken via de ouderapp of bel naar het telefoonnummer van de school (010-4844688).

In de ouderapp staat in de menubalk het kopje "Team". Klik op de foto van de groepsleerkracht van uw kind. Hier vindt u de gegevens.