



De Schakel

Sterk de wereld in!

**Pedagogisch werk- en
beleidsplan VVE**

**De Schakel –
Peuteropvang**

2025

Inhoudsopgave

Inleiding	6
Harmonisatie peuterspeelzaal en kinderopvang	6
Indicatie voor extra spelen en leren.....	6
Indicatie gelijke kansen	7
Uren opvang.....	7
Focuspunten in begeleiden 2025-2026.....	8
1. Voorschoolse Educatie	9
De functie van de VE	9
Visie op het kind	9
Uitgangspunten werken met peuters en kleuters	10
De doelstellingen van de VE	10
Werkwijze binnen de VE.....	10
Groepsindeling	10
Vissen.....	10
Schildpadden	11
Elk kind een mentor	11
Groepsbezetting.....	11
2. Werkwijze VE.....	11
Vaste dagindeling	12
Lokaalindeling - binnenruimte	12
Buitenruimte	13
Wennen en afscheid nemen in de groep	13
Contact schoolmaatschappelijk werker	13
Voorbeeldfunctie en Vreedzaam	13
Uitstapjes.....	13
Feesten in de groep.....	14
Verjaardagen	14
3. Werken aan de ontwikkeling van de peuter/ leerling binnen de VE	14
De pedagogische doelstellingen.....	14
Het waarborgen van de emotionele veiligheid	14
Persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid (persoonlijke competenties)	14
Sociaal en emotionele ontwikkeling (sociale competenties)	15
Waarden en normen overdracht.....	15
Pedagogisch handelen.....	15

Taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid	16
Motorische-zintuiglijke ontwikkeling.....	16
Cognitieve ontwikkeling	16
Creatieve ontwikkeling	16
Het vastleggen van de gegevens m.b.t. de ontwikkeling.....	16
Zorgstructuur binnen de VE.....	16
4. Ouders binnen de VE.....	17
Contacten met ouders	17
Haal- en brengmomenten.....	18
Spelinloop	18
Medezeggenschap	18
Nederlands spreken.....	18
Rotterdamse meldcode en MOA (meld-, overleg-, aangifteplicht)	18
Privacy richtlijnen	19
5. Personeel.....	20
Deskundigheid	20
Personele bezetting	20
Stagiaires	20
VVE coördinator.....	20
Intern overleg	20
Extern overleg.....	21
6. Inspectie	21
Inspectie onderwijs en GGD	21
7. Veiligheid en hygiëne	21
Incidenten- en ongevallenregistratie.....	21
EHBO.....	22
Veiligheidsbeleid.....	22
Vier-ogenprincipe groep 0	22
8. Inzet pedagogisch coach/beleidsmedewerker (IKK)	23
en pedagogisch coach/beleidsmedewerker VE 2025	23
Inzet en werkzaamheden	23
Ureninzet in 2025	24
9. Klachtenregeling.....	24
10. Slotwoord.....	24
Bijlagen.....	25
Bijlage 1: Veiligheids- en gezondheidsbeleid peuteropvang PCBO	25
Bijlage 2: Zorgplan De Schakel	25
Bijlage 3: Werkwijze KIIK!	25

Bijlage 4: Ouderbeleidsplan.....	25
Bijlage 5: Pedagogische cirkel.....	25
Bijlage 6: Uren pedagogisch coach/beleidsmedewerker.....	26
Bijlage 7: Taakverdeling pedagogisch beleidsmedewerker/VVE-coördinator.....	27

Inleiding

In 2000 is de regeling VE landelijk van kracht geworden. Doel van de VE is het voorkomen van (taal-)achterstanden bij alle leerlingen van 2 tot 6 jaar, die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen terecht te komen. Dit zijn ongeveer 200.000 autochtone en allochtone leerlingen.

Uitgangspunten van de VE zijn: voorkomen is beter dan genezen en hoe eerder hoe beter. Door risicoleerlingen zo jong mogelijk gericht in hun ontwikkeling te stimuleren wil de overheid latere maatschappelijke problemen als onderwijsachterstanden voorkomen.

De VE bestaat uit een educatief programma, dat begint in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal) en loopt door in de eerste twee jaar van het basisonderwijs. De Schakel is binnen de VE gestart met het concept Startblokken. Deze methodiek gaat uit van een benadering van het jonge kind waarbij spel centraal staat.

Het VE-programma voldoet aan de volgende criteria:

- Het is geschikt voor jonge leerlingen en loopt door tot en met groep 3 van de basisschool.
- Er is sprake van een gestructureerde, didactische aanpak.
- Er wordt gezorgd voor een intensieve begeleiding van de leerlingen.
- De medewerkers zijn allemaal VE-gecertificeerd; Methodiek Startblokken van Basisontwikkeling.
- In groep 0 is een permanente dubbele bezetting aanwezig.
- Het wordt aangeboden in een voorschoolse instelling of basisschool.

Harmonisatie peuterspeelzaal en kinderopvang

Met ingang van 1 maart 2016 is de harmonisatie van de peuterspeelzalen en kinderopvang in werking gezet. De harmonisatie bouwt voort op de investeringen die de afgelopen jaren door de voorschoolse organisaties, schoolbesturen en de gemeente op veel locaties zijn gedaan: investeringen in kwaliteit en in de aansluiting van de voorscholen op het onderwijs.

Alle opvang van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar valt onder de kinderopvang. Echter bieden wij alleen opvang aan in blokken van 3 uur (één dagdeel). Met uitzondering van de woensdag, waarbij er een blok van 4 uur aangeboden wordt.

Wij verzorgen geen lunch, omdat de peuters tussen de middag naar huis gaan. Daarnaast bieden wij ook geen slaapplekken aan. Peuteropvang De Schakel valt dus met ingang van 1 maart 2016 onder de noemer kinderdagverblijf, maar we functioneren als een peuterspeelzaal/groep nul. Ouders kunnen 2 dagdelen afnemen voor peuters van 2 tot 4 jaar.

Indicatie voor extra spelen en leren

Peuters die dat nodig hebben, kunnen extra uren spelen en leren op de Rotterdamse voorschool. Dat is de bedoeling van de nieuwe voorwaarden die vanaf 1 oktober 2017 gelden voor de indicatie. Die indicatie geeft recht op 16 uur opvang verdeeld over 5 dagdelen.

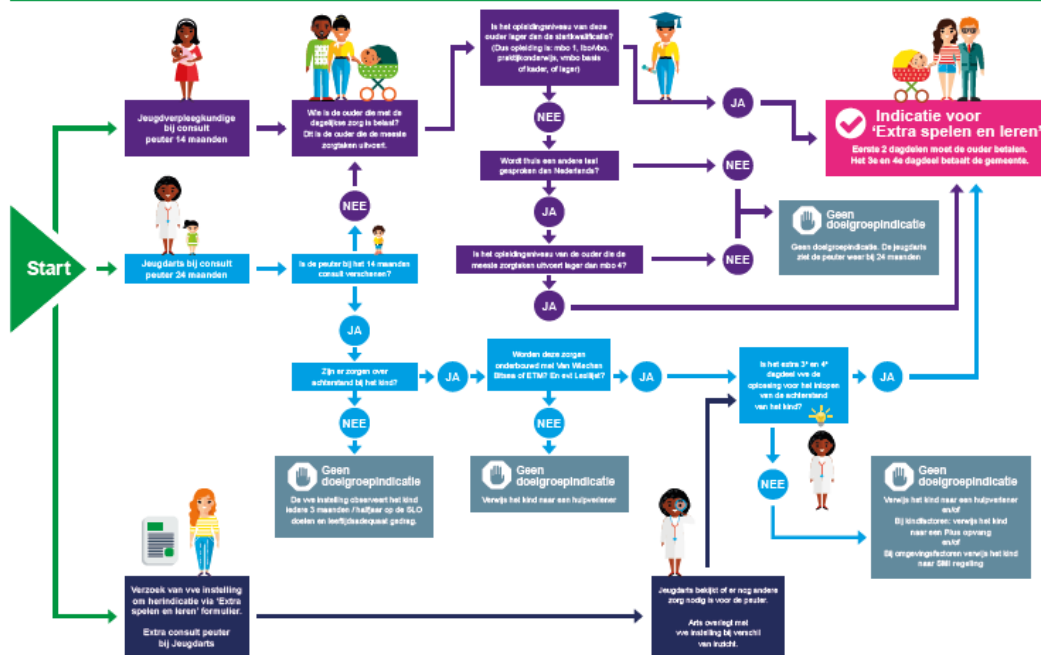
Om vast te stellen of een peuter recht heeft op extra uren spelen en leren op de voorschool wordt gekeken naar achterstand bij het kind en naar het opleidingsniveau van de ouder die de meeste zorgtaken heeft in combinatie met de thuistaal.

Een peuter komt in aanmerking voor een indicatie voor extra spelen en leren voor 16 uren opvang als:

- De ouder die de meeste zorgtaken uitvoert een opleiding heeft die lager is dan de startkwalificatie (dat is een opleiding mbo 1, lbo/vbo, praktijkonderwijs, vmbo-basis of kader of lager);
- Bij de peuter thuis een andere taal wordt gesproken dan het Nederlands én het opleidingsniveau van de ouder die de meeste zorgtaken uitvoert, lager is dan mbo 4;
- De peuter een achterstand heeft, die is geconstateerd door de jeugdarts tijdens het consult van 24 maanden of later of door de vve-instelling bij observatie binnen drie maanden na plaatsing of later (achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten op SLO doelen). De VE instelling observeert het kind iedere 3 maanden/ halfjaar op leeftijdsadequaat gedrag.

VE-instellingen hebben vanuit hun expertise en observaties een belangrijke rol in het constateren van achterstand en het vragen van een (her)indicatie bij het CJG.

Doelgroepindicatie 'Extra spelen en leren'



Indicatie gelijke kansen

Met ingang van 2020 is de huidige definitie van de doelgroep voor voorschoolse educatie uitgebreid met de indicatie Gelijke kansen voor peuters in gezinnen die gebruik maken van schuldsanering op grond van de Wet gemeentelijke schuldhulpverlening of de Wet schuldsanering natuurlijke personen.

De ouders van doelgroep peuters met de indicatie Gelijke kansen betalen geen ouderbijdrage voor deelname aan de voorschoolse educatie.

Extra uren

Werkende ouders kunnen naast de 6 uur basisopvang ook extra uren (dagdelen) afnemen wanneer zij dit willen.

Wanneer ouders in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, betalen zij ook hiervoor een inkomensafhankelijke bijdrage.

Uren opvang

De peuteropvang-locatie De Schakel is een VE-locatie. Dit betekent onder andere dat er gewerkt wordt met een VE-programma (Startblokken), dat de pedagogisch medewerker geschoold is in dit programma en dat er vanaf 1 januari 2021 een aanbod is van 16 uur spelen voor de peuters met een indicatie. De locatie voldoet aan de eisen die, vanuit de wet Kinderopvang, gesteld wordt aan VE-locatie.

De locatie heeft een pedagogisch coach/beleidsmedewerker in dienst die binnen de peuteropvang pedagogisch medewerkers coacht en begeleidt. De inzet van de pedagogisch coach voldoet aan de eisen zoals die zijn gesteld in de wet IKK (zie hoofdstuk 9). De peuters met een VE indicatie spelen vanaf 2,5 jaar 16 uur per week gedurende 40 weken van het jaar, totdat ze 4 jaar oud zijn en naar school gaan (zie hoofdstuk 2). De peuteropvang is geopend tijdens de schoolweken, tijdens de schoolvakanties is de peuteropvang gesloten. 60 weken x 16 uur = 960 uur VE aanbod

Focuspunten in begeleiden 2025-2026

Voor schooljaar 2025-2026 stellen wij ons een aantal focuspunten waarmee we de doorgaande lijn naar het PO verder ontwikkelen. Kijkend naar het subsidiekader is vooral het focuspunt ontwikkelingsgericht werken en ouderbetrokkenheid van belang.

Startblokken

Schooljaar 2021-2022 is de tweejarige training Startblokken succesvol afgerond.

Het focuspunt blijft komend schooljaar het borgen/ verdiepen van de werkwijze van Startblokken. De pedagogisch medewerker/ leerkracht kan de ontwikkelingen van de kinderen volgen, verbinden en verdiepen door:

- Het begeleiden van spel waarmee het jonge kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Begeleiden in het ontdekken hoe het zich beter kan uitdrukken, zich dingen voor kan stellen en te verbeelden en zich aan regels te houden.
- Mee te doen in het contact spel, via 'te doen alsof', zodat het kind naar steeds echter spel kan groeien waarin culturele tools als lezen, schrijven en rekenen worden ingezet.

HOREB

Komend schooljaar wordt er een vervolgtraining gevolgd met het hele team van de onderbouw. Focus is om door middel van intervisie de kwaliteit van de logboeken uit te breiden en borgen. De logboeken worden gebruikt als instrument om ontwikkeling te volgen en te vervolgen. Er wordt gereflecteerd op het eigen professioneel handelen.

Aan het eind van de training kan de pedagogisch medewerker/ leerkracht:

- Werken met het HOREB (Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling) instrument.

Executieve functies

In het kader van scholing voor het gehele team gaan wij aan de slag met "Executieve Functies" (EF) door middel van trainingsbijeenkomsten en klassenbezoeken.

De EF-functies zijn die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden.

Ouderbetrokkenheid

Jaarlijks is er een wervingsactie om de belangstelling voor deelnemen in een oudercommissie te peilen.

Ouderbetrokkenheid bij de opvang heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben veel kennis over hun kind die relevant is voor de pedagogisch medewerkers. En de peuteropvang heeft groot belang bij goede samenwerking met de ouder en een stimulerend en ondersteunend gezinsklimaat.

Medewerkers kunnen advies en informatie aan de ouders geven over het kind en vice versa.

Komend schooljaar zetten wij in op:

- Voortzetten van inloopmomenten;
- Ouders betrekken bij de start en afsluiting van de thema's;
- Themabijeenkomsten organiseren naar aanleiding van de thema's;
- Voortzetten werven voor oudercommissie.

1. Voorschoolse Educatie

De functie van de VE

Doordat groep 0 volledig onder de verantwoordelijkheid van De Schakel valt, wordt een vloeiende doorgaande leerlijn gecreëerd. Wij gaan er dan ook vanuit dat een leerling na groep 0 automatisch doorstroomt naar groep 1 op De Schakel. In onze groepen 0 staat er naast de Pedagogische Professional (hierna PP'er genoemd) die MBO geschoold is ook een PP'er die HBO geschoold is. De PP'ers worden volgens richtlijnen gecoacht door een pedagogische coach.

Groep 0 is geheel opgenomen binnen de zorgstructuur van De Schakel. Binnen de VE wordt gewerkt volgens de SLO doelen en de ontwikkelingslijnen uit het observatie- en registratiemodel KIIK!

KIIK! vormt de basis voor de handelingsgerichte werkwijze in groep 0 en 1/2. Door de registraties uit KIIK! krijgen de PP'ers / leerkrachten een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder individueel kind en de groep als geheel. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod afgestemd.

Door het analyseren van de registraties uit KIIK! wordt gekeken wat de peuters/ leerlingen nodig hebben. Er zal daarna een gericht onderwijsaanbod worden geboden, gericht op de individuele behoeften van de peuters/ leerlingen. In bijlage 2 staat de werkwijze van KIIK! beschreven.

Visie op het kind

Onze school is een multiculturele samenleving. Op onze school zitten veel kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond en verschillende levensovertuigingen. Allen zijn welkom en wij willen al onze peuters/ leerlingen aandacht en zorg geven. We willen ze daarbij leren om zichzelf en anderen te accepteren en respecteren, zonder daarbij onderscheid te maken op grond van ras, afkomst, cultuur, sekse of levensovertuiging. Daarbij willen we uitgaan van wat ons bindt, in plaats van waarin we verschillen.

Wij laten ons daarbij leiden door normen en waarden, gebaseerd op Bijbelse getuigenissen.

We willen als team een aandeel hebben in het voorbereiden van onze peuters/ leerlingen op een volwaardige deelname aan de maatschappij van nu en morgen. Dat veronderstelt van hen onder andere zelfstandigheid, sociale en communicatieve vaardigheden, respect voor anders denken en anders zijn en een positief-kritische levenshouding.

In de tijd die onze peuters/ leerlingen met ons op school doorbrengen, willen we hen dan ook helpen een positief zelfbeeld te ontwikkelen, waarbij zij met zelfvertrouwen en respect voor de ander zichzelf presenteren en op kunnen en durven komen voor zichzelf en hun eigen mening. Zelfreflectie en empathisch vermogen spelen hierbij een belangrijke rol.

We willen ze ook leren om te gaan met teleurstellingen; door te zetten bij tegenslagen en zichzelf te motiveren doelen te realiseren.

Daarbij is het belangrijk dat onze peuters/ leerlingen hebben geleerd verantwoorde keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor hun keuzes en handelen te aanvaarden en te dragen. Dat geldt evenzeer voor het nakomen van gemaakte afspraken.

In de omgang met elkaar is 'respect' het sleutelwoord. We vinden het belangrijk dat onze peuters/ leerlingen interesse hebben en tonen in en naar elkaar, dat ze goed naar elkaar kunnen en willen luisteren en dat zij bij samenwerken of samen spelen rekening houden met elkaar, behulpzaam zijn, goede manieren tonen en vaardigheden en kennis willen delen. Dat betekent vanuit onze Bijbelse visie ook, dat peuters/ leerlingen bereid zijn leiding van anderen te accepteren en dat ze zichzelf of hun eigen mening in voorkomende gevallen dienstbaar willen maken aan het collectief belang of aan een belang van een individu.

'Respect' betekent voor ons ook, dat we onze peuters/ leerlingen willen leren zorgvuldig om te gaan met materialen en de hun omringende leefwereld.

Waar mensen en dus ook kinderen bijeen zijn, ontstaan verschillen in belangen. We willen onze peuters/ leerlingen leren met die verschillen om te gaan, emoties te herkennen en te beheersen en (dreigende) conflicten vreedzaam op te lossen, waarbij win-winsituaties de voorkeur hebben boven winnaars en verliezers. Humor kan hierbij een relativerende rol spelen. Ook het tijdig geven en ontvangen van zowel positieve en kritische feedback is hierbij een niet te onderschatten competentie.

Het op een bewuste en verantwoorde manier omgaan met jezelf en met anderen zien wij als een leerproces met vallen en opstaan. Om kinderen in dat proces te kunnen begeleiden, willen we structuur en veiligheid bieden, waarin zij kunnen groeien.

Vanuit het bewustzijn van de invloed van ons eigen voorbeeldgedrag, laten wij ons ondersteunen door het project “De Vreedzame School”.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben wij niet alleen invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders bij de school. Samen willen wij kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld.

Uitgangspunten werken met peuters en kleuters

Op De Schakel bieden wij de peuters/ leerlingen een duidelijke structuur met afspraken en routines.

De PP'er/ leerkracht creëert een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarbij de peuters/leerlingen kennis maken met elkaar en verschillende materialen.

De peuters/ leerlingen krijgen ruimte om te experimenteren met verschillende materialen, zodat er aansluiting plaats kan vinden bij hun manier van leren.

Wij stimuleren de peuters/ leerlingen om eigen keuzes te maken en dagen de peuters/ leerlingen uit, zodat zij zich in de zone van naaste ontwikkeling optimaal kunnen ontwikkelen. Het opdoen van succeservaringen is hierbij essentieel.

We halen de buitenwereld naar binnen, zodat er aangesloten wordt bij de belevingswereld van de peuters/ leerlingen en wij hen voorbereiden op het leven in de maatschappij.

Wij staan voor een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers, omdat een goed contact tussen ouders en school het verloop van de schoolontwikkeling optimaal bevordert. Samen werken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij het uitgangspunt.

In bijlage 4 is de pedagogische cirkel opgenomen waarin onze visie op het ‘jonge’ kind beschreven staat.

De doelstellingen van de VE

Een goede aansluiting binnen de VE en vervolgens een vloeiende overgang naar groep 3 vragen om een goede afstemming van aanbod en aanpak.

Het voornaamste doel van de VE is het terugdringen van ontwikkelingsachterstanden en de peuters/leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden te laten doorstromen naar groep 3. Daarnaast stellen wij onszelf als doel de peuters/ leerlingen een veilige en vertrouwde (speel-/leer)omgeving te bieden waarin zij gestimuleerd worden en waarin iedere peuter/ leerling zichzelf optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze binnen de VE

Groepsindeling

Binnen De Schakel beschikken wij over twee nulgroepen. We werken binnen de groepen nul met heterogene groepen. Dit betekent dat de peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar bij elkaar zitten en we geen onderscheid maken in jongste of oudste peuter bij de plaatsing van het kind in de nulgroep. Wel zorgen we ervoor dat de verdeling jongste en oudste peuters in verhouding is. Doelgroep en niet doelgroepkinderen zijn gemengd binnen de groepen.

Het werken in heterogene peutergroepen sluit aan bij de heterogene kleutergroepen. Uit onderzoek is gebleken dat het werken in heterogene groepen de ontwikkeling van de kinderen positief stimuleert. De jongere kinderen kunnen zich optrekken aan de oudere kinderen en de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen. Dit zijn enkele voorbeelden van voordelen van een heterogene groep. Wanneer de peuters 4 jaar worden stromen zij door naar de kleutergroep.

De groepsindeling ziet er als volgt uit:

Vissen

Dag	Tijd
Maandagochtend	08.20-11.20 uur
Dinsdagmiddag	12.20-15.20 uur
Woensdagochtend	8.20-12.20 uur
Donderdagochtend	08.20-11.20 uur
Vrijdagmiddag	12:20-15:20 uur

Schildpadden

Dag	Tijd
Maandagmiddag	12.20-15.20 uur
Dinsdagochtend	08.20-11.20 uur
Woensdagochtend	8.20-12.20 uur
Donderdagmiddag	12.20-15.20 uur
Vrijdagochtend	08.20-11.20 uur

De maximale groepsgrootte in groep 0 bedraagt 16 peuters.

Elk kind een mentor

In groep 0 wordt aan ieder kind een mentor toegewezen. De mentor is één van de PP'ers, die werkzaam is op de groep waarin het kind zit. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind (d.m.v. KIJK!) en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

De PP'ers hebben een lijst in hun groepsmap waarin de indeling van de mentorkinderen is vastgelegd. Aan de ouders wordt mondeling medegedeeld wie de mentor van hun kind is.

Groepsbezetting

In de 0 groep zijn op alle dagen twee vaste PP'ers aanwezig. Wanneer er veel peuters afwezig zijn, blijft de 0 groep altijd draaien met deze dubbele bezetting, zodat het vier-ogenprincipe (zie hfst. 8) nageleefd kan worden.

In de kleutergroepen is altijd een leerkracht aanwezig en iedere kleutergroep wordt 4 dagdelen per week (min. 10 uur) dubbel bezet door de inzet van een onderwijsassistente.

2. Werkwijze VE

Om te komen tot een breed en gefundeerd leerstofaanbod voor de groepen 0, 1 en 2 wordt er gewerkt met een planning volgens de methodiek Startblokken van Basisontwikkeling. Startblokken is een VE programma (Voorschoolse Educatie) met ontwikkelingsgerichte activiteiten die de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind, tussen de 2 en 6 jaar, stimuleert en bevordert.

De SLO-doelen worden over de verschillende thema's verdeeld. In de themapanning (in HOREB) worden aan de hand van de geplande doelen activiteiten gekoppeld, waaruit weer een weekplanning voortvloeit. De PP'er gaat hierbij uit van de leefwereld van de kinderen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Daarnaast worden de volgende methodes als bron gebruikt:

- Met Sprongen Vooruit: voor de rekenontwikkeling
- LOGO 3000: woordenschatontwikkeling
- De Vreedzame School: burgerschap

De ontwikkeling van de peuters/ leerlingen wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem KIJK! Dit is een observatie- en registratie instrument voor PP'ers/ leerkrachten en waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge leerlingen op diverse ontwikkelingsdomeinen over langere tijd in beeld kan worden gebracht en waarmee een activiteitenaanbod, dat is afgestemd op de ontwikkeling van de peuters/ leerlingen, gerealiseerd kan worden. Bij ieder ontwikkelingsdomein worden passende observatiepunten aangegeven. De unieke ontwikkeling van elke peuter/ leerling komt zo tot uiting. Bovendien geven de bijbehorende computersystemen groepsoverzichten waarop je precies kunt zien welke peuters/ leerlingen speciale begeleiding vragen van de PP'er/ leerkracht.

KIJK! brengt de ontwikkeling van peuters/ leerlingen op individueel- en groepsniveau in beeld. Na het registratiemoment (minimaal 2 x per jaar) worden de resultaten geanalyseerd.

De werkwijze van KIJK! is opgenomen in bijlage 2.

Vaste dagindeling

Peuters/ leerlingen hebben houvast door het terugkerende ritme van de vaste dagindeling waardoor ze zich veilig voelen in de groep. Activiteiten en rustige momenten wisselen elkaar af. Er is in het dagprogramma ruimte voor vrij spel, kringactiviteiten, werken in kleine groepjes (bijvoorbeeld een spelletje of knutselen) en buiten spelen. Er wordt spelenderwijs gewerkt aan taal, beginnend rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De dagindeling ziet er globaal als volgt uit:

Groep 0

Tijd	Activiteit
08.20-08.45 u	Vrij spel
08.45-09.05 u	Dagopening (kringgesprek)
09.05-10.00 u	Spelen en werken
10.00-10.15 u	Opruimen en eten/drinken
10.15-10.30 u	Plasronde/boek lezen
10.30-11.15 u	Buitenspelen/ speellokaal
11.15-11.20 u	Afsluiten (kring)/ Afsluiten middag: zingen
12.20-12.45 u	Vrij spel
12.45-12.05 u	Middagopening (kringgesprek)
12.05-14.00 u	Spelen en werken
14.00-14.15 u	Opruimen en eten/drinken
14.15-14.30 u	Plasronde/boek lezen
14.30-15.15 u	Buitenspelen/ speellokaal
15.15-15.20 u	Afsluiten (kring)/ Afsluiten middag: zingen

Groep 1/2

Tijd	Activiteit
08.30-09.00 u	Spelinloop
09.00-09.30 u	Kringactiviteit: Taal/woordenschat
09.30-10.00 u	Buitenspelen
10.00-10.15 u	Taalactiviteit: Godsdienst
10.15-11.30 u	Spelen en werken
11.30-12.15 u	Pauze
12.15-12.45 u	Kringactiviteit: Beginnende geletterdheid
12.15-13.00 u	Spelen en werken
13.00-13.15 u	Kringactiviteit: Rekenen
13.15-14.00 u	Gymnastiek
14.00-14.15 u	Schrijven
14.15-14.45 u	Buitenspelen/ Afsluiten

Lokaalindeling - binnenruimte

Het lokaal van groep 0 en groep 1/2 is ingedeeld in verschillende hoeken:

- De huishoek
- De bouwhoek
- De lees- en schrijfhoek
- De rekenhoek
- De themahoek
- etc.

Daarnaast is er een puzzelkast, een kast met constructiematerialen en een kast met taal-en rekenspelletjes. De peuters/ leerlingen maken ook gebruik van materialen voor creatieve activiteiten. De computer en het digibord worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. De groepen maken minimaal 3 keer week gebruik van het speellokaal.

Buitenruimte

Dagelijks gaan de peuters/ leerlingen van groep 0 en de groepen 1/2 buitenspelen. Peuteropvang De Schakel maakt gebruik van een klein afgebakend plein wat grenst aan het grote schoolplein. Voor het buitenspelen van de peuters is geen vast rooster, de peuters kunnen ten alle tijden naar buiten.

De kleuters maken gebruik van het grote schoolplein. Dit plein is ook afgebakend. Daarnaast zijn er voor zowel de peuters als de kleuters fietsen, karren en steppen voorhanden.

Tijdens het buitenspelen wordt het thema, waar mogelijk, geïntegreerd. Dit houdt in dat tijdens het buitenspelen ook aandacht is voor de verschillende ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek, e.d.).

Jaarlijks worden beide schoolpleinen geïnspecteerd op veiligheid via SpeelTopVeilig en worden onveilige situaties op het schoolplein gemeld bij de technische dienst van het schoolbestuur.

Wennen en afscheid nemen in de groep

Binnen De Schakel streven we ernaar om het wenproces voor de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te laten verlopen.

De wenperiode geeft onze PP'ers/ leerkrachten de gelegenheid om het kind te leren kennen, zodat zij de zorg goed op zich kunnen nemen.

Wanneer er in groep 0 een plek beschikbaar is voor een nieuwe peuter wordt deze peuter opgeroepen door middel van een (oproep)kaart. Voor aanvang van de startdatum vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de PP'er/ leerkracht en ouders, middels het zogeheten mentorgesprek. Tijdens dit mentorgesprek worden er in overleg wenafspraken gemaakt voor het kind, bijvoorbeeld door uren op te bouwen.

Wanneer de leerlingen uit groep 1/2 voor het eerst naar school komen krijgen zij ca. 4-6 weken van tevoren een uitnodiging (oproepkaart) om te komen wennen. Er worden 4 wenmomenten afgesproken (4 dagdelen). Tijdens het wenmoment wordt er aandacht besteed aan de kennismaking met de leerkracht. In deze periode kunnen het kind, de ouder(s)/ verzorger(s), de leerkracht wennen aan elkaar, de groep, het dagritme, regels en gewoonten. Er wordt rekening gehouden met emoties van het kind tijdens het wennen. Wanneer kinderen echt niet kunnen wennen wordt dit eerst besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en vervolgens met de leidinggevende.

Bij het brengen van een nieuw kind is het ook van belang dat er met de ouder wordt afgesproken wat de prettigste manier is van afscheid nemen. In de meeste gevallen is een vlot afscheid het fijnste voor het kind.

Contact schoolmaatschappelijk werker

Binnen De Schakel is een schoolmaatschappelijk werker (mevr. Reedijk) aanwezig. Indien een peuter/ leerling of een ouder specifieke begeleiding nodig heeft wordt dit door de intern begeleider geregeld en begeleidt in samenwerking met de ouders. Ook kan op deze manier hulp die de peuter/ leerling nodig heeft in een vroeg stadium worden aangevraagd, zodat de peuter/ leerling bij de start van de school meteen de benodigde begeleiding krijgt.

Het is ook mogelijk dat ouders uit eigen beweging contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Voorbeeldfunctie en Vreedzaam

Doordat de PP'ers/ leerkrachten voorbeeldgedrag aan peuters/ leerlingen tonen, wordt het besef van normen en waarden bij de peuters/ leerlingen gestimuleerd. Daarnaast wordt er uitgelegd waarom bepaald gedrag wenselijk is of juist niet. De PP'ers/ leerkrachten geven de normen en waarden spelenderwijs mee. In de groepen 0 t/m 8 werken we met het programma "Vreedzaam". Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitstapjes

Het uitgangspunt van ons onderwijs is aansluiten bij de belevingswereld van de peuters/ leerlingen. Binnen ieder thema streven we ernaar om de buitenwereld binnen te halen en om de peuters/ leerlingen mogelijkheden te bieden om nieuwe ervaringen op te doen. Uitstapjes en het uitnodigen van een gastspreker

zijn daar onderdeel van. Bijvoorbeeld een bezoek aan de kinderboerderij, een winkel, het park, etc. of het uitnodigen van een postbode etc.

Eén keer per jaar gaan de peuters op 'peuteruitje' samen met de PP'ers en alle ouders. De leerlingen van groep 1/2 nemen deel aan de schoolreis van de onderbouw.

Wanneer de peuters en kleuters een uitstapje maken gebeurt dit altijd onder begeleiding van de PP'er/ leerkracht. Daarnaast wordt er in de groepen 0 en de groepen 1/2 een beroep gedaan op de ouders om deel te nemen aan activiteiten en uitstapjes.

Voor groep 0 geldt tijdens het uitstapje ook het vier-ogenprincipe (zie hfst 8).

Feesten in de groep

Er wordt aandacht besteed aan feestdagen (sinterklaas/ Kerstmis/ Pasen, etc.). Er worden activiteiten gedaan die met de feestdag te maken hebben. De werkgroep van de school stelt een activiteitenprogramma op wat de PP'ers/ leerkrachten ten uitvoer brengen in de groep. Deze activiteiten worden uiteraard afgestemd op het leeftijdsniveau van de leerlingen.

Verjaardagen

De verjaardag van een peuter/ leerling wordt in de groep gevierd. Er mag worden getrakteerd. De ouder dient met de PP'er/ leerkracht te overleggen over de dag, het aantal kinderen, traktatie, etc.

3. Werken aan de ontwikkeling van de peuter/ leerling binnen de VE

Een peuter/ leerling kan zich ontwikkelen door een voortdurende wisselwerking tussen eigen aanleg en opgedane ervaringen. Peuters/ leerlingen treden hierbij de wereld actief tegemoet, terwijl de ontwikkeling ook beïnvloed wordt door de sociale context waarbinnen een peuter/ leerling opgroeit. De VE kan in dit proces een belangrijke functie hebben, door peuters/ leerlingen een prikkelende en stimulerende omgeving te bieden en peuters/ leerlingen handreikingen te geven om zich verder te ontwikkelen. De VE binnen De Schakel heeft tot doel een brede ontwikkeling van iedere peuter/leerling te stimuleren. Dit betekent aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor peuters en kleuters van belang zijn.

De pedagogische doelstellingen

Binnen de VE werken wij aan de vier basisdoelen van Riksen-Walraven zoals die zijn opgenomen in de Wet IKK en in ons centrale pedagogisch beleidsplan. Wij geven hieronder met voorbeelden aan hoe deze doelen zichtbaar zijn in onze groepen.

Het waarborgen van de emotionele veiligheid

Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te verbieden, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Wij zijn van mening dat ieder kind recht heeft op respect en dat hij/zij de ruimte moet krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Binnen De Schakel streven we ernaar dusdanig te handelen dat aan de basisbehoeften, voeding, aandacht en genegenheid, kan worden voldaan.

Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Hierdoor zijn er altijd vaste PP'ers/ leerkrachten op de groepen en hanteren we zoveel mogelijk een eenduidige aanpak. De PP'ers/ leerkrachten zijn consequent en handelen op een duidelijke manier. De peuters/ leerlingen hebben houvast aan een vast dagritme (dagritmekaarten), eet- en drinkmomenten en andere routines die in de groep plaatsvinden.

De PP'ers/ leerkrachten nemen de emoties en gevoelens serieus van de peuters/leerlingen.

Persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid (persoonlijke competenties)

De PP'ers/ leerkrachten trachten vanuit een aandachtige en observerende houding het gedrag, verbale en non-verbale uitingen van de peuters/ leerlingen zo juist mogelijk te interpreteren. Hierbij is aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau waarop iedere peuter/ leerling zich ontwikkelt. Door aan te sluiten bij datgene wat een peuter/ leerling laat zien en horen, door gevoelens van peuters/ leerlingen serieus te nemen en te benoemen, ondersteunen de PP'ers/ leerkrachten de leerlingen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Sociaal en emotionele ontwikkeling (sociale competenties)

Bij de sociale ontwikkeling gaat het om hoe de peuter/ leerling omgaat met anderen en hoe anderen omgaan met de peuter/leerling. Bij de emotionele ontwikkeling gaat het om het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van de ander.

De peuters/ leerlingen zijn deels afhankelijk van de PP'er/ leerkracht om de wereld te ontdekken, te begrijpen wat er allemaal in de omgeving gebeurt en de eigen gevoelens te leren begrijpen. Door handelingen voor te doen, gebeurtenissen te verwoorden en de peuter/ leerling te stimuleren om op onderzoek uit te gaan krijgt de peuter/ leerling de mogelijkheid om te groeien in zijn/haar sociaal- emotionele ontwikkeling. De uitdagende speel-/leeromgeving (verschillende hoeken en materialen) bieden hiertoe de mogelijkheid.

De PP'ers/ leerkrachten besteden veel aandacht aan de begrippen 'helpen' en 'delen'. Kinderen zijn namelijk al vroeg in staat om anderen te 'helpen'. Peuters/ leerlingen mogen de PP'ers/ leerkracht of elkaar helpen tijdens de dagelijkse bezigheden in de groep.

Delen gaat verder dan helpen, het vraagt van kinderen dat zij begrijpen dat de ander iets nodig heeft én ze moeten iets dat van henzelf is omzetten naar iets 'van een ander'. Om het helpen en delen te stimuleren worden er dagelijks spelletjes aangeboden, boeken voorgelezen, eten/drinken uitgedeeld, e.d.

De thema's delen en helpen komen ook terug in Vreedzaam. Dit complete programma voor de groepen 0 t/m 8 richt zich op sociale competentie en democratisch burgerschap.

Waarden en normen overdracht

Om goed aan de samenleving te kunnen deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken.

De groep waar de peuters/ leerlingen deel van uitmaken biedt hiertoe de mogelijkheid: zo gaan wij met elkaar om, zo gaan wij met onze omgeving om en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

Kinderen verkennen grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Iedere leeftijd verkent dit op eigen wijze. De peuters/ leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken wat grenzen zijn zodat zij vanuit zichzelf, intrinsieke motivatie, grenzen als eigen gaan ervaren. Dit stimuleren de PP'ers/ leerkrachten door positief gedrag te belonen met complimenten en grenzen aan te geven wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Het aangeven van grenzen stemmen de PP'ers/ leerkrachten af op de leeftijd en op het begrip van de peuters/ leerlingen. Zo leiden de PP'ers/ leerkrachten de peuters/ leerlingen soms af, negeren soms gedrag, spreken peuters/ leerlingen soms aan op hun gedrag, leggen oorzaak en gevolg uit, etc. Wanneer een groep peuters/ leerlingen hiertoe in staat is, maken de PP'er/ leerkracht en de peuters/ leerlingen samen afspraken over bijvoorbeeld omgangsvormen zodat zij zich verbonden voelen met de afspraken en elkaar kunnen helpen leren. Het uitgangspunt daarbij is altijd een positieve benadering, kinderen krijgen kansen 'fouten' te maken en te leren. Wij leren van en met elkaar. De PP'ers/ leerkrachten zijn zich bewust van de belangrijke rol die zij hebben in het uitdragen en naleven van waarden en normen. Kinderen leren door te zien, te ervaren en door gedrag na te doen van ons en elkaar.

In het programma van Vreedzaam komt dit ook uitgebreid aan bod.

Pedagogisch handelen

Onder leiding van de PP'ers/ leerkrachten nemen kinderen deel aan vrije- en gestructureerde activiteiten. De taak van de PP'er/ leerkracht is om te activeren, aan te sluiten, te begeleiden en te observeren. Goed en gevarieerd spel- en ontwikkelingsmateriaal is in elke groep aanwezig om kinderen uit te dagen om tot spel te komen.

PP'er/ leerkrachten spelen mee met de kinderen om zo natuurlijk mogelijk tijdens het spel hun ontwikkeling te kunnen stimuleren.

Tegelijkertijd werken zij gedifferentieerd – in aansluiting op de individuele leerbehoefte en ontwikkelingsfase van elk kind – en opbrengstgericht: de PP'er/ leerkracht nodigt het kind met beredeneerd aanbod uit tot het zetten van de volgende stap in z'n ontwikkeling.

Binnen de VE werken wij in onze activiteiten aan alle ontwikkelingsdomeinen, met speciale aandacht voor de taal- en cognitieve ontwikkeling.

Taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid

Een van de doelen vanuit de VE is het vroegtijdig stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling en het vergroten van de woordenschat. Voor de stimulering van de spraak- en taalontwikkeling maken we gebruik van de methode LOGO 3000. Het aanbieden van (nieuwe) woorden gebeurt via de methodiek van Verhallen. Alle PP'ers/ leerkrachten worden hierin geschoold.

Binnen de thema's wordt op een planmatige wijze de woordenschat vergroot door activiteiten zoals: (voor)lezen, versjes en rijmpjes, zingen, themahoek, schrijven, etc.

Wanneer er hiaten zijn in de spraak- en taalontwikkeling krijgen de PP'ers/ leerkrachten tips en handelingsadviezen aangereikt en/ of wordt de peuter/ leerling doorverwezen naar logopedie.

Motorische-zintuiglijke ontwikkeling

Voelen, ruiken, proeven, kijken, horen... het komt allemaal terug in onze dagelijkse omgang met peuters. We ontdekken samen met hen de wereld en maken daarbij gebruik van zand, klei, water, materiaal voor oog-handcoördinatie, muziekinstrumenten, klim- en klautermateriaal, rijdend materiaal.

De leerlingen uit groep 1/2 nemen minimaal 3 keer in de week deel aan een gym- en/of spelles, waarbij ook de motoriek wordt gestimuleerd. De peuters uit groep 0 kunnen dagelijks gebruik maken van het speellokaal voor aanbod in gym- en spellessen.

De leerlingen uit groep 1/2 worden één keer per jaar motorisch gescreend door de leerkracht om vast te stellen hoe de motorische ontwikkeling verloopt. De resultaten van de screening worden besproken met de oefentherapeute die gehuisvest is in De Schakel. Wanneer er zorgen of vragen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling kan de leerkracht een beroep doen op de oefentherapeute. De oefentherapeute kan dan een observatie binnen de groep uitvoeren.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door gebruik te maken van ontwikkelingsmaterialen, constructiematerialen, het inzetten van verschillende hoeken (bouwhoek, leeshoek, e.d.), het inzetten van de grote en kleine kring ('Met Sprongen Vooruit').

Creatieve ontwikkeling

Binnen de thema's op De Schakel is er ruimte voor de creatieve ontwikkeling van de leerlingen. De PP'ers/ leerkrachten inspireren peuters/ leerlingen door het aanbieden van concreet materiaal dat bij de belevingswereld van de leerlingen aansluit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende technieken waaronder verven, knippen en plakken.

Naast ontwikkeling van creativiteit door te werken met verschillende materialen, leren peuters/ leerlingen zich ook op andere manieren te uiten en werken wij met '123Zing'.

Het vastleggen van de gegevens m.b.t. de ontwikkeling

De ontwikkeling van de peuters/ leerlingen wordt vastgelegd m.b.v. het observatie- en registratiesysteem KIJK! Hierin komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van de peuters/ leerlingen.

In de groepen wordt ook gewerkt met een HOREB-logboek. In het logboek noteert de PP'ers/ leerkracht observaties/ reflecties op de activiteiten. De observaties in het HOREB-logboek en de analyse van de KIJK! registraties vormen de leidraad voor het onderwijsaanbod.

Zorgstructuur binnen de VE

Binnen de groepen 0 en 1/2 wordt opbrengstgericht gespeeld en gewerkt. Door het analyseren van observatielijsten (KIJK!) en de registraties in HOREB wordt gekeken wat de peuters/ leerlingen nodig hebben om hen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de volgende groep. Er zal daarna een gericht onderwijsaanbod worden geboden, gericht op de individuele behoeften van de peuters/ leerlingen. De leerkrachten en PP'ers hebben om de 6 weken een groepsbespreking met de intern begeleider waarin de observaties en bijzonderheden van de peuters/ leerlingen besproken worden. Peuters/ leerlingen waar zorg over is worden besproken met de schoolcontactpersoon van PPO. PPO kan vervolgens vanaf de leeftijd van 3,2 jaar oud een observatie of verder onderzoek inplannen. Daarnaast wordt de schoolmaatschappelijk werker ook betrokken bij de zorg indien er sprake is van maatschappelijke zorg. We werken op school met een Schoolzorgteam waarbij ook CJG en Wijkteam aansluiten. Dit overleg vindt vijf keer per jaar plaats. Peuters/

leerlingen waarbij sprake is van meervoudige problematiek en waarbij de geboden interventies nog niet tot de gewenste verbeteringen hebben geleid worden besproken in een MDO.

Tijdens dit overleg wordt gebruik gemaakt van de expertise van de externe partners, waaronder de schoolmaatschappelijk werkster. Wanneer de peuter/ leerling besproken wordt in het MDO worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er geen toestemming is kan de peuter/ leerling anoniem besproken worden.

De observaties van KIJK! en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden aan de volgende groep overgedragen. Wanneer een peuter doorstroomt naar groep 1 vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht. Stroomt de peuter door naar een andere basisschool dan De Schakel dan wordt gebruik gemaakt van een speciaal overdrachtsformulier. Het formulier bevat de onderstaande punten:

- Beheersing van het Nederlands/ de thuistaal
- Verzuim
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Redzaamheid (zindelijkheid)
- Sociale omgang
- Speelgedrag
- Ouderbetrokkenheid
- Bijzonderheden (medische informatie e.d.)

In geval van verhuizing worden de gegevens van de peuter overgedragen middels het overdrachtsdocument. In geval van zorgpeuter vindt er tevens een warme overdracht plaats.

Indien de peuter ook gebruik maakt van buitenschoolse opvang (BSO) is er ook een overdracht naar de betreffende BSO.

4. Ouders binnen de VE

Contacten met ouders

Wanneer ouders/verzorgers interesse hebben in De Schakel kunnen zij een afspraak met voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek maken de ouders kennis met peuteropvang De Schakel en/of De Schakel. De visie van de school wordt besproken en de ouders krijgen een rondleiding door het gebouw. Tevens wordt de schoolgids en/of het informatieboekje van groep 0 uitgereikt. Wanneer ouders kiezen voor De Schakel dienen zij een inschrijfformulier in te vullen waarna het kind wordt ingedeeld in een peuter- of kleutergroep of op de wachtlijst geplaatst (groep 0) wordt. Voordat de eerste schooldag voor de leerlingen in groep 1/2 aandient, ontvangt de leerling thuis een kaart met een uitnodiging om te komen 'wennen'. Tijdens de kennismaking met de leerkracht worden de ouders op de hoogte gesteld van organisatorische afspraken met betrekking tot de groep waar de leerling geplaatst wordt. Ook worden er afspraken gemaakt wanneer de leerling komt wennen. Wanneer dit goed gaat zal de leerling de reguliere uren in de groep gaan volgen.

Voor peuters worden wenaafspraken gemaakt in overleg met de ouders van het kind tijdens het mentor gesprek, zoals het opbouwen in uren.

In de groepen 0 t/m 2 vindt na zes weken een startgesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht. Tijdens een startgesprek vertelt de PP'er/ leerkracht hoe de peuter/ leerling zich ontwikkelt en wat de verwachtingen zijn ten aanzien van de ontwikkeling. Daarnaast geeft de PP'er/ leerkracht aan wat zij van de ouders verwacht. Naar aanleiding van de registraties van KIJK! vinden er ook nog oudergesprekken plaats (2 keer per jaar). Ouders hebben dan de gelegenheid om te praten over de ontwikkeling van hun kind en kunnen vragen stellen. Voor de visie van de school t.a.v de ouderbetrokkenheid en alle inspanningen die de school verricht om de ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen, verwijst ik u graag naar het ouderbeleidsplan.

Haal- en brengmomenten

De ouders/verzorgers brengen hun kind op het plein bij de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten. De peuters van de middaggroep worden opgehaald bij hoofdingang.

Als het kind door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) wordt opgehaald moet dit van tevoren aan de PP'er/ leerkracht doorgegeven worden. Het kind wordt anders niet meegegeven. Het brengen van het kind dient in de inlooptijd te geschieden, zodat het groepsproces niet verstoord wordt en het kind de structuur van de dag in de groep meemaakt.

Om 11.20 uur worden alle peuters weer opgehaald door de ouders/verzorgers. De peuters die in de middag naar de peuteropvang komen, worden om 12.20 uur verwacht. Deze peuters worden om 15.20 uur opgehaald door de ouders/verzorgers.

Spelinloop

Op woensdagmorgen vindt er in groep 0 t/m 2 een spelinloop plaats. Bij binnenkomst kunnen de ouders samen met de peuters/ leerling een ontwikkelingsspel kiezen. Het doel van de spelinloop is het vergroten van de ouderbetrokkenheid, ouders inzicht geven in de ontwikkeling van hun kind en het stimuleren van de Nederlandse taal.

Op maandagmiddag en vrijdagmiddag is er een inloophmoment voor de ouders van de peutergroepen. Tijdens deze momenten worden er verschillende activiteiten met de ouders georganiseerd.

Medezeggenschap

Binnen De Schakel hebben we een goed functionerende medezeggenschapsraad, die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De directeur fungeert als adviserend lid.

Ongeveer zes keer per jaar vinden er vergaderingen van de MR plaats, waarin beleidsmatige zaken worden besproken. De MR kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Argumenten van de MR kunnen invloed uitoefenen op de uiteindelijke besluitvorming. Twee leden van de MR, een ouder en een leerkracht, vertegenwoordigen onze school in de GMR. Dit is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting waartoe onze school behoort.

Voor de peuteropvang geldt dat de oudercommissie 4 keer per jaar bij elkaar komt. Wanneer ouders interesse hebben voor de MR of de oudercommissie kunnen zij zich aanmelden via de leerkrachten/ PP'ers. Voor meer informatie over de oudercommissie verwijzen we naar ons reglement oudercommissie De Schakel.

Nederlands spreken

Wij stimuleren peuters/ leerlingen, ouders en het team om Nederlands te spreken. Om de Nederlandse taal zo goed mogelijk te leren beheersen is het van groot belang om zo veel en zo vaak mogelijk de taal te oefenen en te spreken. Verder is het Nederlands de taal die onze leerlingen verbindt. Wanneer we op school allemaal dezelfde taal spreken kan niemand zich buitengesloten voelen.

Rotterdamse meldcode en MOA (meld-, overleg-, aangifteplicht)

Rotterdam streeft naar een effectieve aanpak op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Om professionals te ondersteunen en de samenwerking tussen instanties te borgen zijn de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling en het Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak (SISA) ingevoerd. De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Elke instantie die met ouders en/of kinderen werkt, is vanaf 2012 verplicht om deze meldcode te hanteren. De Meldcode is in te zien via de website www.deschakelrotterdam.nl. Per 1 januari 2019 is de meldcode veranderd. Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 zijn aangepast. In stap 5 is het onderscheid vervallen tussen hulp verlenen of melden. De professional neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
2. Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het per 1 januari 2019 verplicht om als professional een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode. Dit afwegingskader helpt bij het wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij het beslissen.

Het gehele stappenplan van de meldcode, inclusief het nieuwe afwegingskader, biedt de professionals ondersteuning door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulpverlening. Binnen onze organisatie is de intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kunnen de ouders/verzorgers informatie geven over de meldcode. De schoolmaatschappelijk werkster verstrekt jaarlijks informatie aan het hele team met betrekking tot kindermishandeling. Tijdens 'de week tegen de kindermishandeling' wordt er binnen de school ook echt aandacht besteed aan dit onderwerp.

De schoolmaatschappelijk werkster en intern begeleider hebben de aangepaste meldcode gepresenteerd aan het team.

Wanneer er sprake is van kindermishandeling door een medewerker wordt de medewerker daarmee geconfronteerd en worden ook de stappen van de meldcode gevolgd. Meer informatie is te vinden op: www.huiselijkgeweld.rotterdam.nl en/of www.SKRZ.nl

Meld- overleg en aangifteplicht (MOA) Sinds juli 2013 geldt er een meldplicht in de kinderopvang en de basisschool wanneer er aanwijzingen bestaan van een ernstig geweld- of zedendelict tegen een kind door een medewerker. Deze meldplicht houdt in dat de houder/bestuurder dit moet melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur overlegt met de houder/bestuurder of er aangifte moet worden gedaan bij de politie. Zo ja, dan volgt er onderzoek door de politie. Dit is geregeld in de meld- overleg en aangifteplicht. Voor de houder van de peuteropvang geldt dus het volgende:

- Als er een vermoeden is dat een medewerker zich schuldig maakt aan misbruik of mishandeling van een kind, moet de houder contact opnemen met de vertrouwensinspecteur
- Als uit dit overleg blijkt dat er een redelijk vermoeden van mishandeling of seksueel misbruik is, is de houder verplicht om direct aangifte te doen bij de politie.

De stappen zijn als volgt:

1. Wanneer een medewerker van de locatie het vermoeden heeft van seksueel misbruik, moet hij dit onmiddellijk bekend maken bij de bestuurssecretaris R. Kuhn, bestuurssecretaris 06 1856870 010-4191300
2. Het schoolbestuur (de houder) heeft de plicht de zaak te melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs als zij aanwijzingen hebben dat een medewerker seksueel of ander geweld gebruikt tegen een leerling.
3. Als er uit dat overleg een redelijk vermoeden naar voren komt, moet de houder ook aangifte doen bij de politie.

(zie handelingsprotocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling PCBO)

Privacy richtlijnen

De Schakel verstrekt geen privé-gegevens van ouders/verzorgers/ leerlingen aan derden zonder toestemming van ouders/verzorgers.

De Schakel is niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk voor het kwijtraken van sieraden of andere persoonlijke bezittingen die leerlingen meenemen naar school. Het stuk gaan van speelgoed dat van thuis wordt meegenomen, valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

5. Personeel

Deskundigheid

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoet de leerkracht aan de vastgestelde opleidingseisen. De leerkracht is in het bezit van een Hbo-diploma met onderwijsbevoegdheid en de onderwijsassistenten zijn in het bezit van een gericht Mbo-diploma.

Regelmatig worden de medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch en didactisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen, enz. Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles door de medewerkers zijn onderwerpen die in teamvergaderingen en/ of bijeenkomsten aan de orde komen.

Personele bezetting

Peuteropvang De Schakel heeft voor iedere groep vaste medewerkers.

Vissen en Schildpadden

Mw. M. van Kleef (Mbo'er ma, di, wo, do en vrij)

Mw. C. Kent (Hbo'er, wo, do en vrij)

Mw. C. Karreman (Mbo'er ma, di, do)

De pedagogisch coach (Mw. C. Kent) is ca. 4 uur per week beschikbaar ter ondersteuning van de peutergroepen.

In groep 1/2 is de onderwijsassistent minimaal 10 uur naast de leerkracht in de groep aanwezig.

Wanneer de leerkracht door ziekte of om andere redenen afwezig is, streven we ernaar om gepaste vervanging te zoeken door een leerkracht te zoeken met een voor de leerlingen bekend gezicht.

Stagiaires

Het kan voorkomen dat er naast de PP'er / leerkracht ook stagiaires aanwezig zijn binnen de groepen. Zij lopen één of meerdere dagen per week mee en leren op deze manier hoe er gewerkt wordt binnen groep 0 of 1/2.

Stagiaires voor groep 0 zijn altijd in het bezit van een VOG.

VVE coördinator

Binnen de VVE is er een medewerker, VVE coördinator, aangesteld die specifiek verantwoordelijk is voor de uitvoering en kwaliteit van de VVE, met als doel om de kwaliteit van de VVE te verhogen. De VVE coördinator heeft de volgende taken:

- Het bewaken van de algehele kwaliteit van de VVE
- Het bieden van ondersteuning bij het vormgeven, implementeren en uitvoeren van het vve-programma, methoden en instrumenten
- Het beleid mede ontwikkelt en realiseert
- De contacten onderhoudt
- Het ondersteunen en adviseren in de begeleiding van leerlingen, leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders *
- Het toezien op de uitvoering van de handelingsplannen opgesteld door leerkrachten en ondersteuning en begeleiding biedt bij de uitvoering daarvan.

**Deze taken vallen onder de taakomschrijving van de IB'er*

Intern overleg

OGO-bijeenkomsten: In tweewekelijkse bijeenkomsten vindt er een inhoudelijk overleg plaats. Successen worden gedeeld, doelen worden besproken en er worden afspraken gemaakt. Tijdens deze bijeenkomsten staat het thema centraal. De collega's van de groepen 0-2 overleggen over de voortgang van het thematisch werken in de groepen. Praktische zaken worden zoveel mogelijk over de mail verspreid.

Regelmatig (ca. 6 keer per jaar) vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht over de leerlingen en de resultaten.

De directie heeft regelmatig overleg met individuele leerkrachten, specialisten en intern begeleiders binnen de school.

Extern overleg

Natuurlijk staat de school niet op zichzelf. Zij zoekt naar "bondgenoten", die kunnen helpen bij het opzetten van activiteiten en de ontwikkeling van het onderwijs. Zo heeft de school contacten met andere scholen in de wijk, scholen voor speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, buurthuizen, het CJG, consultatiebureau, het wijkteam, het enz.

6. Inspectie

Inspectie onderwijs en GGD

Op alle basisscholen en peuterspeelzalen waar met een gesubsidieerd VVE programma wordt gewerkt, komt naast de GGD ook de onderwijsinspectie op bezoek. Onderdeel van de Wet is daarnaast een landelijk kwaliteitskader voor peuterspeelzalen. Op een groep van maximaal 14-16 kinderen staan twee beroepskrachten. De onderwijsinspectie en de GGD hebben een periodieke controle. Het rapport wordt op de website geplaatst.

7. Veiligheid en hygiëne

Aan de veiligheid en hygiëne binnen de groepen wordt veel aandacht besteed.

De ruimtes waar de leerlingen kunnen komen worden dagelijks schoongemaakt door een professioneel schoonmaakbedrijf.

Groep 0 valt onder de Wet kinderopvang en hiervoor geldt een ander beleid ten aanzien van veiligheid en hygiëne.

In de praktijk komt het erop neer dat in groep 0 de pedagogisch medewerker twee keer per dag de tafels afneemt met een schone, vochtige doek. Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie ingevuld die betrekking heeft op het werken in de peuterspeelzaal en de materialen. De onderwijsassistent is in het bezit van een BHV-diploma en houdt dit jaarlijks bij. De peuteropvang neemt ook deel aan de jaarlijkse brandoefeningen die binnen De Schakel gehouden worden.

Voor alle leerlingen binnen de VVE geldt dat de ouders van tevoren bij de leerkracht of de onderwijsassistent melden wanneer hun leerling door een 'ander' wordt opgehaald.

Wanneer leerlingen ziek zijn worden ze 'thuis' gehouden. Als de ziekte besmettingsgevaar met zich meebrengt (waterpokken e.d.) wordt dit middels een brief op de deur van de groep kenbaar gemaakt. Wanneer blijkt dat het aantal zieke leerlingen sterk toeneemt wordt dit gemeld bij de GGD en kunnen, indien nodig andere maatregelen getroffen worden (tijdelijk sluiten van een groep). In verband met de veiligheid en inventarisatie van eventuele risico's vindt er jaarlijks een risico-inventarisatie (RI&E) plaats. Aan de hand van deze risico-inventarisatie wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Eén exemplaar van het document met de resultaten en de evaluatie van de risico- inventarisatie en het plan van aanpak zijn in te zien in de map die aanwezig is in groep 0. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Incidenten- en ongevallenregistratie

Incidenten en ongevallen worden door leerkrachten in Esis als incident geregistreerd (zie ook onder kopje Esis). Daarnaast worden incidenten en ongevallen gemeld aan de directie. De directie draagt zorg voor de registratie in de incidentenregistratie op intranet van de PCBO. Ouders dienen altijd persoonlijk door de leerkracht op de hoogte te worden gesteld indien er een incident of ongeval heeft plaatsgevonden.

EHBO

In groep 0 zijn drie leerkrachten/leidsters in het bezit van een certificaat kinder-EHBO. Dat betekent dat op iedere groep minimaal 1 leerkracht/leidster kinder-EHBO kan uitvoeren.

Groep 0	
<i>C. Kent - Wo t/m vrij</i>	Kinder-EHBO
<i>M. van Kleeff - Ma, di, wo, do, vr</i>	Kinder-EHBO en BHV
<i>C. Karreman - Ma, di</i>	Kinder-EHBO

Jaarlijks vindt er een nascholingscursus plaats waar bovengenoemde leerkrachten/leidsters aan deelnemen.

Veiligheidsbeleid

Grote risico's worden minimaal 6 keer per jaar besproken tijdens een vergadering met de peuterleerkrachten. Kleine risico's komen naar voren uit de maandelijkse checklist of de dagelijkse praktijk. Deze risico's worden met de peuterleerkrachten en een Mt-lid besproken en indien nodig worden er acties aan gekoppeld (zie plan van aanpak bij onveilige situaties).

Groep 0 (peuteropvang) hanteert het veiligheids- en gezondheidsbeleid van Stichting PCBO. Dit plan is in het schooljaar 2022-2023 herzien en geïmplementeerd.

Vier-ogenprincipe groep 0

Wij organiseren de opvang in groep 0 zodanig dat de PP'er de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent niet dat er continu iemand moet meekijken of meeluisteren, maar dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert. De uitvoering van het vier-ogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn. Groep 0 draagt zorg voor de uitvoering van het vier-ogenprincipe op diverse vlakken, zowel qua inrichting als personele bezetting. Binnen groep 0 staat de PP'er nooit alleen op de groep. Zolang er kinderen aanwezig zijn, is er minimaal een andere volwassene en vaak een of meerdere stagiaires aanwezig, om elkaar te kunnen ondersteunen wanneer nodig. De peuterspeelzaal is waar mogelijk voorzien van glas. Vanuit het lokaal kan direct toezicht worden gehouden op de verschoonruimte, hal en toiletruimte. Op deze manier kan iemand altijd direct gezien worden door een andere volwassene. Wanneer een peuter nog niet zelfstandig naar het toilet kan wordt hij/zij begeleidt door een van de PP'ers. De deur van het lokaal zal dan openblijven, zodat de PP'ers elkaar en de andere peuters kunnen horen. Mocht een PP'er voor een wat langere tijd uit de groep zijn, dan wordt een andere medewerker van de school gevraagd om te ondersteunen in groep 0. Tevens zijn er in en rondom de ruimte in het gebouw voldoende medewerkers van de basisschool aanwezig, die ook directe toegang hebben tot alle ruimtes van de peuterspeelzaal. Binnen groep 0 is de aanspreekcultuur een belangrijk punt. Ouders, medewerkers en stagiaires hebben een korte lijn met de VVE-coach en intern begeleider. Zij brengen met regelmaat een bezoek aan de groep. Situaties kunnen daardoor laagdrempelig ter sprake worden gebracht en zo nodig wordt er bij de directie om ondersteuning gevraagd. Er wordt niet gewerkt met camera's op de groep maar de ruimtes worden, zoals hierboven al omschreven, zo ingericht dat er een goed overzicht is en de groep goed toegankelijk is voor toezicht.

8. Inzet pedagogisch coach/beleidsmedewerker (IKK)

en pedagogisch coach/beleidsmedewerker VE 2025

Vanaf 1 januari 2019 is de functie van pedagogisch coach/beleidsmedewerker (PBM IKK) verplicht volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK). Een groot deel van de kwaliteit van de opvang wordt bepaald door de professie, de werkwijze en het pedagogisch handelen van de pedagogische medewerkers. Peuteropvang De Schakel vindt het van groot belang dat de pedagogische professionals zich binnen de organisatie kunnen blijven ontwikkelen, zodat ze blijvend het beste uit zichzelf kunnen halen. De pedagogisch coach/beleidsmedewerker zet zich in om de kwaliteit te optimaliseren en te waarborgen, deze functie wordt vervuld door onze gekwalificeerde pedagogisch coach/beleidsmedewerker (C. Kent).

Vanaf 1 januari 2022 is er een nieuwe kwaliteitseis bij, die eerder is gesteld vanuit het ministerie van Onderwijs. Vanuit gemeentelijk Onderwijsachterstandsbeleid (GOAB) geldt een kwaliteitsverhoging van de voorschoolse educatie in de functie van pedagogisch coach/beleidsmedewerker VE (PBM VE aangeduid als VE-coach).

Inzet en werkzaamheden

De functie pedagogisch coach/beleidsmedewerker heeft als doel:

- een bijdrage leveren aan het voorbereiden, ontwikkelen en de vertaling maken naar de werkpraktijk van het pedagogisch beleid;
- het beleid uit te voeren, te monitoren en vanuit evaluatie bij te sturen;
- een actieve rol te vervullen in professionele ontwikkeling van de beroepskrachten en bevorderen van hun pedagogische deskundigheid en kwaliteit;
- het adviseren/afstemmen van het pedagogisch beleid naar de organisatie/beroepskrachten;
- het vergroten van een sterker ouderbetrokkenheid.

Werkzaamheden met betrekking tot de pedagogische beleidsontwikkeling

- bijdrage leveren aan het signaleren, vertalen, ontwikkelen en adviseren/afstemmen van het pedagogisch beleid naar de organisatie/beroepskrachten.

Werkzaamheden met betrekking tot het coachen

- beroepskrachten coachen in hun professionele ontwikkeling en bevorderen van hun pedagogische deskundigheid en kwaliteit.

De functie VE-coach levert een extra bijdrage aan de pedagogische kwaliteit op de VE groepen. Het coachen en begeleiden van pedagogische professionals in de praktijk met als doel de kwaliteit van het pedagogisch-educatief handelen te bevorderen en hoog te houden en zelfontwikkeling op gang te brengen. En het begeleiden van hen bij de implementatie van (nieuw) ontwikkeld VE beleid. Belangrijke pijlers zijn: het realiseren van hoogstaande pedagogische kwaliteit op de VE-groepen en een sterke ouderbetrokkenheid.

Voorbeelden van taken die vallen onder de VE-coach zijn:

- Pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen aan de pedagogische professionals en coachen van de pedagogische professionals op de groep in de uitvoering van VE;
- Ondersteuning in de uitvoering van het kind volgsysteem, het maken van de analyses en het bieden van een passend aanbod· Organiseren van de doorgaande lijn (en de warme overdracht);
- Bewaken van doelen per kind, groep, locatie (opbrengstgericht werken);
- Focus ligt op het spelonderwijs stimuleren van de taal-motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het creëren van een rijke speelleeromgeving;
- Ondersteuning in specifieke onderwerpen zoals ouderbetrokkenheid & ouderbeleid.

Ureninzet in 2025

Pedagogisch beleidsmedewerker:

Om de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker te berekenen volgens de wettelijke normen zijn die zijn vastgesteld is gebruik gemaakt van de volgende rekentool: 50 uur x het aantal locaties = minimale in te zetten uren op jaarbasis. Peuteropvang De Schakel heeft op 1 januari 2025 1 locatie, wat uitkomt op 50 uur op jaarbasis.

Pedagogisch coach:

Om de inzet van pedagogisch coach te berekenen volgens de wettelijke normen die zijn vastgesteld, is gebruik gemaakt van de volgende rekentool: 10 uur x het aantal FTE pedagogisch medewerkers = minimale uren inzet op jaarbasis. De Schakel heeft 1 januari 2025 2,1fte, wat uitkomt op 21 uur op jaarbasis. De uren worden individueel verdeeld en in teamverband.

Gezien er in 2 groepen peuteropvang geboden wordt, is het totaal aantal uren over het gehele team (3 beroepskrachten), in te zetten.

VE-coach:

Om de inzet van VE-coach te berekenen volgens de wettelijke normen die zijn vastgesteld is gebruik gemaakt van de volgende rekentool: 10 uur per doelgroep peuter (met een VE-indicatie) per jaar. Op 1 januari van elk jaar kijkt Peuteropvang De Schakel hoeveel VE-peuters er op de locatie worden opgevangen. Het aantal VE-peuters maal 10 is het aantal uur dat de VE-coach voor die opvanglocatie invulling geeft aan deze functie. De gemeente subsidieert (GOAB-middelen) geheel de kosten van de VE-coach. Verder stelt de gemeente een apart budget ter beschikking om gezamenlijke professionalisering op te tuigen. Peuteropvang De Schakel heeft op 1 januari 2025 in totaal 14 doelgroepeuters, wat uitkomt op 140 uur op jaarbasis.

Zie bijlage 6

Uren inzet pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Zie bijlage 7

Taakverdeling pedagogisch beleidsmedewerker/VVE-coördinator

9. Klachtenregeling

Als gebruiker van onze kinderopvang bent u reeds bekend met onze dienstverlening.

Ondanks het zo goed mogelijk vervullen van de dienstverlening kunnen ook wel eens zaken niet naar wens verlopen. Wij hebben daarom onze dienstverlening aangevuld met een klachtenprocedure.

De pedagogische professionals doen hun best uw kind zo goed mogelijk te verzorgen op sociaal, emotioneel en lichamelijk gebied. Daarbij houden zij zoveel mogelijk rekening met uw wensen. Toch kan het voorkomen dat er meningsverschillen bestaan over de toegepaste werkwijze. U kunt dit altijd met de pedagogische professionals bespreken.

Komt u er samen niet uit, dan is de directie de aangewezen persoon om te bemiddelen. Dit kan zowel op verzoek van de ouders/ verzorgers als de pedagogische professionals. Mocht ook het gesprek en de voorgestelde verbetermaatregel met de locatiemanager voor u onbevredigend verlopen, dan bent u te allen tijde gerechtigd om gebruik te maken van de klachtenprocedure. Wij verwijzen u hiervoor naar de informatie op onze website.

De volledige interne klachtenregeling kunt u vinden in de Algemene Voorwaarden PCBO peuteropvang (zie website)

10. Slotwoord

Het pedagogisch werk- en beleidsplan is een dynamisch document en wordt ook jaarlijks op de agenda gezet. Wijzigingen in de werkwijze binnen de VVE of afspraken, die worden bijgesteld worden meteen doorgevoerd in het pedagogisch beleidsplan.

Bijlagen

Bijlage 1: Veiligheids- en gezondheidsbeleid peuteropvang PCBO

Het actieplan is in te zien via de directie. De grote en kleine risico's worden 6x per jaar besproken. Daarnaast wordt er in samenwerking met Veiligheid.nl overleg gevoerd om tot een betere opzet te komen van de risico-inventarisatie.

Bijlage 2: Zorgplan De Schakel

Deze is in te zien via de directie.

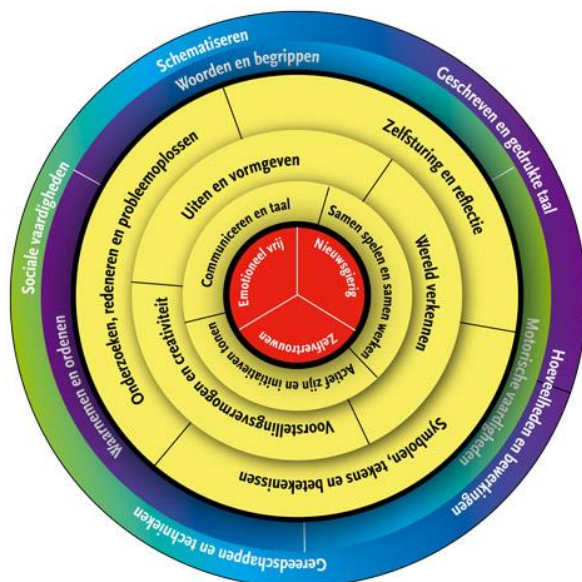
Bijlage 3: Werkwijze KIJK!

Deze is in te zien via de directie.

Bijlage 4: Ouderbeleidsplan

Deze is te vinden op de website.

Bijlage 5: Pedagogische cirkel



Verantwoording uren pedagogisch coach 2025

Overzicht Peuteroverleg/ kind bespreking/ IB-gesprekken

Donderdag	Soort overleg
04-09-2025	Coachgesprekken
11-09-2025	OGO-fase 1 (dinsdag 09-09)
18-09-2025	Peuteroverleg
25-09-2025	Coachgesprekken
02-10-2025	OGO-fase 2/3
09-10-2025	Peuteroverleg
16-10-2025	OGO-fase 4/0
30-10-2025	IB-gesprekken
06-11-2025	Coachgesprekken
13-11-2025	Peuteroverleg
20-11-2025	OGO-fase 2/3
27-10-2025	Rapportgesprekken
04-12-2025	Coachgesprekken
11-12-2025	Peuteroverleg
18-12-2025	Kerstviering school 18:00 uur
08-01-2026	Coachgesprekken
15-01-2026	OGO-fase 1
22-01-2026	Peuteroverleg
29-01-2026	OGO-fase 2/3
05-02-2026	IB-gesprekken
12-02-2026	OGO-fase 4/0
26-02-2026	Coachgesprekken
05-03-2026	Teamoverleg school
12-03-2026	Peuteroverleg
19-03-2026	Coachgesprekken
26-03-2026	OGO-fase 2/3
02-04-2026	Peuteroverleg
09-04-2026	Coachgesprekken
16-04-2026	Peuteroverleg
23-04-2025	Coachgesprekken
21-05-2026	OGO-fase 1
28-05-2026	Peuteroverleg
04-06-2026	Coachgesprekken
11-06-2026	OGO-fase 2/3 (dinsdag)
18-06-2026	IB-gesprekken
25-06-2026	Peuteroverleg
02-07-2026	Teamoverleg school
09-07-2026	OGO-fase 4

Bijlage 7: Taakverdeling pedagogisch beleidsmedewerker/VVE-coördinator

VVE- coördinator/ Pedagogisch beleidsmedewerker/ Pedagogisch coach/ PP'er: C. Kent

Coördinatie onderwijskundige zaken op het vlak van methodiek en didactiek	C. Kent
Evalueren en/ of ontwikkelen het beleid en brengt samenhangende voorstellen in met IB/ Dir	C. Kent
Afname RIE en plan van aanpak opstellen	C. Kent
Bieden van ondersteuning bij vormgeven, implementeren en uitvoeren van het VVE-(ouder)programma, methode en instrumenten Bewaken doorgaande lijn en warme overdracht	C. Kent
Coördineren van activiteiten op gebied van ouderparticipatie en afstemmen VVE activiteiten	C. Kent
Coördinatie leerlinggegevens in KIJK voor VVE Bewaken doelen per kind	C. Kent
Uitgave/ aanpassen informatieboekje De Schakel	C. Kent
Jaarlijksopstellen plan van aanpak VVE (met IB/ DIR) Evalueren met onderbouwteam	C. Kent
Invullen SCAN Vroegschool	C. Kent
Contacten onderhouden met IB/DIR- agenda opstellen ouder- teambijeenkomsten	C. Kent
Informatie en berichten op ouderapp plaatsen	C. Kent
Coachingsgesprekken PP'ers Pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen aan de PP'ers op de werkvloer	C. Kent
Zorgoverleg (iedere 6/8 weken) Coördinatie externe zorg zoals logopedie/ fysio etc	C. Kent
Plan van aandacht jaarlijks op agenda , overleg zetten (Meldcode/ MOA)	C. Kent
Inschrijving en plaatsing nieuwe peuters	C. Kent
Werving nieuwe peuters	C. Kent